



**СРЕДНО УЧИЛИЩЕ  
„ПЕЙО КРАЧОЛОВ ЯВОРОВ” – ПЛЕВЕН**

5802, ж. к. „Сторгозия”, тел. 064/850-567  
www.su-yavorov-pl.com • e-mail: info-1500135@edu.mon.bg

**УТВЪРЖДАВАМ: /п/  
РУСИ РУСЕВ  
ДИРЕКТОР  
НА СУ „ПЕЙО ЯВОРОВ“**

# **СТРАТЕГИЯ**

## **ЗА РАЗВИТИЕТО**

### **НА СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „ПЕЙО КРАЧОЛОВ ЯВОРОВ“, ПЛЕВЕН ЗА ПЕРИОДА 2021 - 2025 ГОДИНА**

Стратегията е приета на заседание на Педагогическия съвет – Протокол № 8/22.04.2021 г., одобрена от Обществения съвет в СУ „Пейо Яворов“, Плевен – Протокол от заседание № 8 / 27.04.2021 г., надгражда Стратегия 2016 – 2020 и е отворена система за идеи и иновации.

\*

Първа актуализация – Протокол № 13/13.09.2021 г. от заседание на Педагогическия съвет.

\*

Втора актуализация – Протокол № 4/30.01.2023 г. от заседание на Педагогическия съвет.

\*

Трета актуализация – Протокол № 1/18.10.2023 г. от заседание на Педагогическия съвет.

\*

Четвърта актуализация – Протокол № 12/12.09.2024 г. от заседание на Педагогическия съвет.

## I. Общи положения

Средно училище „Пейо Крачолов Яворов“, Плевен е институция в системата на предучилищното и училищно образование, в която се обучават, възпитават и социализират ученици от първи до дванадесети клас. От учебната 2016/2017 година образователно-възпитателният процес се извършва в условията на нова нормативна уредба и е непосредствено обвързан с политиката на приобщаващото образование.

При разработването и реализирането на Стратегията за развитие на Средно училище „Пейо Крачолов Яворов“, Плевен за периода 2016 – 2020 година основополагащи за училищната политика са образованието, възпитанието, спортът, творчеството и социализацията на учениците, с ангажименти за реализиране на планираните дейности и постигане на по-високо качество на образователно-възпитателния процес, за превръщането на училищната общност в устойчива среда, за повишаване меките и твърдите умения на човешкия ресурс и ефективното управление.

Новата Стратегията за развитие на Средно училище „Пейо Крачолов Яворов“, Плевен за периода 2021 – 2025 година, за краткост наричана по-нататък *Стратегия 2021 – 2025*, продължава идейната концепция на предходния я документ и я надгражда, основавайки се на заложената в *Стратегическата рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 – 2030)* визия за висококачествено, приобщаващо, ценностно-ориентирано и продължаващо през целия живот образование, обучение и учене.

Постигането на стратегическите цели се обвързва с разработването на план за действие с финансиране, включващ изпълнението на конкретни дейности, източници на финансиране и времеви график. Планът се основава на обобщен анализ на силните и слабите страни на училището и на установените потребности в сферата на качеството на образователно-възпитателния процес. Предвижда се актуализацията му да се извършва всяка година и при необходимост.

Очакваните резултати са обвързани с редица съпътстващи процеси при новите условия в образователната система. Те са ангажимент на всеки представител на образователната институция с поемането на конкретна отговорност за всяка една от дейностите, залегнали в плана.

Училищното ръководство и педагогическият екип на СУ „Пейо Яворов“, Плевен в работата си се ръководят от актуалните тенденции в съвременното образование, предполагащи не само директен трансфер на знания от учителите към учениците, но и изграждане на умения за самостоятелно и критично мислене, за работа в екип и личностно развитие. Осъзната е необходимостта от прилагане на компетентностния модел, на иновативни методи на обучение, базирани на информационните и комуникационните технологии, на проектно-базираното обучение – за усвояване на ключови компетентности като: *езикова грамотност; многоезикова компетентност; математическа компетентност и компетентност в областта на точните науки, технологиите и инженерството; цифрова компетентност; личностна компетентност, социална компетентност и компетентност за придобиване на умения за учене; гражданска компетентност; предприемаческа компетентност; компетентност за културна осведоменост и изява.*

## II. Актуално състояние

Средно училище „Пейо Крачолов Яворов“, Плевен е с утвърдени традиции в профилираното обучение по предприемачество. През 2006 година е открита единствената за дълго време в град Плевен и региона паралелка по профил „Технологичен“, „Предприемачество и бизнес“, а през 2008 година е сформирана нова паралелка по профил „Технологичен“ - „Стопански мениджмънт“. Оттогава основна стратегическа цел на училището е утвърждаването му като водещо в областта на обучението по предприемачество, което се реализира в партньорство

с Американската фондация *Джуниър Ачийвмънт България*. Ученическите учебни компании ежегодно участват в регионални и национални състезания, в т. ч. организирани и в дигитална среда, и завоюват призови места в ежегодната надпревара „Най-добра учебна компания на България” и в онлайн състезанията „Млад предприемач“ на Джуниър Ачийвмънт България.

С влизането в действие на новата нормативна уредба, от учебната 2017/2018 година държавният план-прием в VIII клас се реализира по профил „Предприемачески“ – с интензивно изучаване на чужд език в VIII клас и на учебните предмети *предприемачество, география и икономика/информационни технологии* – разширена подготовка в първи гимназиален етап, а във втори гимназиален етап в училищния учебен план се включват и профилиращи предмети - *биология и здравно образование, чужд език* (по избор на учениците).

През учебните 2020/2021 - 2023/2024 година СУ „Пейо Яворов“, Плевен е иновативно училище с нововъведения учебен предмет *визуално програмиране, с практическо обучение в електронната платформа Programiram.com* в училищния учебен план за V и VI клас от прогимназиалния етап на основното образование.

През учебната 2021/2022 година се дипломира първият випуск от новата учебна програма за профилирано обучение. Същата година се провежда за пръв път държавен зрелостен изпит по предприемачество.

От учебната 2023/2024 година СУ „Пейо Яворов“, Плевен става базово училище на Педагогическия колеж в Плевен – академично звено на ВТУ „Св. Св. Кирил и Методий“. Четирима учители в начален етап на основното образование и още трима педагогически специалисти - по английски език, музика и изобразително изкуство, са наставници на студентите стажанти, които провеждат педагогическата си практика в училището чрез наблюдение на урочни единици, дискутиране, подготовка и провеждане на учебни часове.

От учебната 2024/2025 година в СУ „Пейо Яворов“, Плевен като допълнителна подготовка във факултативни учебни часове за първи прогимназиален етап се въвежда изучаването на чужд език - италиански език.

## **1. Вътрешна среда**

Образователно-възпитателния процес и социализацията на учениците в СУ „Пейо Яворов“, Плевен се осъществява в триетажна сграда с основен корпус и две крила – източно на два етажа и западно на три етажа. Капацитетът на училището позволява едносменен режим на обучение – 16 класни стаи и 12 кабинета, съответно: I етаж – STEM кабинет с интерактивен дисплей, компютърен кабинет с мултимедиен проектор, стая на вдъхновението с интерактивен дисплей, ресурсен кабинет, кабинет по технологии и предприемачество/за обучение по БДП; II етаж – конферентна мултифункционална зала (стара Актова зала), кабинет по физика и астрономия с мултимедиен проектор, модерен технологичен кабинет по география и икономика, библиотека; III етаж – компютърен кабинет с мултимедиен проектор, кабинет по история и география с интерактивен дисплей, кабинет по химия с лаборатория, кабинет по биология, кабинет по предприемачество, фитнес кът.

Всички учебни помещения са обезпечени с интернет връзка. В Учителската стая на разположение на учителите са два персонални компютъра, мултифункционално устройство (лазерен принтер, копир и скенер), лаптопи. Изградена е мрежа за видеонаблюдение на входовете, в коридорите, в класните стаи на II и III етаж и в административните кабинети на II етаж.

В приземния етаж на основния корпус на сградата са разположени училищен стол и бюфет.

Училището разполага с физкултурен салон и съблекални в самостоятелен корпус, с асфалтова спортна площадка с три игрища – за баскетбол, волейбол и футбол. Обособена е площадка по безопасност на движението и приложно колоездена. Училищният двор е просторен, залесен с декоративна растителност и обособени места за отдих. Разрушените части от металната

ограда и липсващите врати на трите входа към училищния двор са възстановени с доброволен труд и средства от педагогическия и непедагогическия персонал в училището.

Училището се нуждае от саниране, подмяна на дограмата от северната страна на сградата, реновиране на санитарните възли, за което се разчита на съдействие от страна на Община Плевен по проекти за енергийна ефективност.

## 2. Участници в образователно-възпитателния процес

### 2.1. Педагогически състав и непедагогически персонал

Към 15.09.2024 г. в Средно училище „Пейо Крачолов Яворов“, Плевен работят директор, заместник-директор по учебна дейност, заместник-директор по административно-стопанска дейност, 27 педагогически специалисти: 11 старши учители и 13 учители, от които в начален етап – 3 старши учители и 5 учители, в прогимназиален етап на основното образование и в двата гимназиални етапа – 8 старши учители и 8 учители, 1 старши ресурсен учител, 1 училищен психолог, 1 логопед. Всички са правоспособни учители по съответните учебни предмети, притежават значителен професионален опит и професионални компетентности, които се развиват и усъвършенстват в различни квалификационни форми на училищно, регионално и национално ниво. Носители на ПКС са 18 педагогически специалисти (77.4%): I ПКС – 1, II ПКС – 3, III ПКС – 2, IV ПКС – 8, V ПКС – 4. Предстои трима учители да придобият V ПКС, а двама - III ПКС.

Непедагогическият персонал се състои от 1 главен счетоводител с висше образование, 1 ЗАС/касиер със средно специално образование, 1 домакин/хигиенист със средно специално образование, 3 хигиенисти – двама със средно образование и един с основно образование, 2 охранители със средно специално образование.

### 2.2. Ученици

През учебната 2023/2024 г. в СУ „Пейо Яворов“, Плевен се обучават и завършват в дневна и комбинирана форма на обучение 232 ученици, разпределени в 12 паралелки, трима ученици са записани в самостоятелна форма на обучение, петима ученици – в изнесена паралелка на ЦСОП „П. Р. Славейков“, Плевен.

В началото на учебната 2024/2025 година учениците в дневна форма на обучение са **246** разпределени в 12 паралелки, а обучаващите се в изнесена паралелка на ЦСОП „П. Р. Славейков“, Плевен са 5 ученици.

Динамиката в движението на учениците за период от 10 години, показана в таблицата, отчита тенденция за намаляване броя на учениците. Причините са демографски и социални – миграцията в чужбина и в други населени места заради високите нива на безработица в Плевенския регион, както и фактът, че училището не предлага обучение на деца в полуинтернатна детска градина. От друга страна, се увеличава броят на учениците със СОП, които в началото на учебната 2024/2025 година са вече 21.

Учебна година \ Ученици	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023	2023/ 2024	2024/ 2025
Деца в ПДГ	10	-	-	-	-	-	-	-		
Ученици I - XII клас	387	376	344	333	303	294	242	267	233	246
- от тях със СОП	12	14	12	15	18	13	16	23	21	21
Ученици в СФО	2	1	3	4	3	8	5	1	3	-
Ученици в ЦСОП	-	-	8	9	6	4	1	2	5	5
Общо	399	375	355	346	314	306	248	270	241	251

\* Данните отчитат брой ученици в началото на учебната година

През учебните 2016/2017, 2017/2018 и 2019/2020 година в СУ „Пейо Яворов”, Плевен няма отпаднали ученици поради отсъствия и слаб успех.

През учебната 2018/2019 година трима ученици, навършили 16-годишна възраст, са отписани – от тях двама поради заминаване в чужбина и един по семейни причини.

През учебната 2020/2021 година един ученик, навършил 16 години, е отписан по семейни причини. Същият е реинтегриран за учебната 2021/2022 година.

През учебната 2021/2022 отпадналият ученик са двама – реинтегрираният от предходната учебна година и един, навършил 18-годишна възраст поради семейни причини и преместване местоживеенето в друг регион.

През учебната 2022/2023 година има двама отпаднали ученици от ромски произход в XI клас, навършили 16-годишна възраст – поради нисък социален статус и ранно съжителство на семейни начала, и петима отписани поради заминаване в чужбина.

През учебната 2023/2024 година отпадат петима ученици - един, ненавършил 16-годишна възраст, който от м. октомври 2023 г. престава да посещава учебни занятия и въпреки предприетите мерки - консултиране на родителя от класния ръководител, срещи-разговори с училищното ръководство, консултиране на ученика от училищния психолог (в т. ч. и онлайн), две междуинституционални срещи по *Механизма за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст*; една ученичка - за трета година в един и същи клас, преместена от друго училище през II учебен срок, която след навършването на 16-годишна възраст изразява желание със съгласието на родителите си да не продължава образованието си; двама ученици в СФО, навършили 16-годишна възраст, отписани съгласно разпоредбите на чл. 173, ал. 3 от ЗПУО за неявяване на изпити в три последователни сесии; един ученик, навършил 16-годишна възраст - по семейни причини, реинтегриран за учебната 2024/2025 година.

В СУ „Пейо Яворов”, Плевен е организирана целодневна организация на учебния ден за учениците в начален и в прогимназиален етап на основното образование, с обхванати за учебната 2023/2024 година 98% от паралелките в начален етап и около 50% от учениците в прогимназиален етап.

Учениците в начален и в прогимназиален етап на основното образование изучават чужд език - английски език, а в двата гимназиални етапа на средното образование – английски и немски. Разширената (в избираеми учебни часове) и допълнителната (във факултативни учебни часове) подготовка, която се предлага в СУ „Пейо Яворов“ – Плевен, започва в I клас, съобразена е с желанията на учениците и техните родители и цели развитие на компетентностите и талантите. Създадени са условия за участие на учениците в занимания по интереси и в клубни дейности за придобиване на знания, умения и опит за личностно израстване и гражданска активност

В СУ „Пейо Яворов“, Плевен има създадени традиции в ученическото самоуправление. В Ученическият съвет (УС) се включват отговорниците на паралелките V – XII клас. Дейността му е насочена към активно включване на учениците в отбелязването на важни дати и събития, в разработването и реализирането на проекти, в извънкласни и извънучилищни дейности и мероприятия, в осъществяването на ученическо дежурство. След отпадането на извънредната обстановка в Република България, обявена заради епидемичното разпространение на COVID-19, и възобновяването на присъствените учебни занятия, УС инициира организирането и провеждането на развлекателни събития, които мотивират учениците за активно включване в училищния живот.

### **3. Анализ на вътрешните (силни и слаби страни) и на външните (възможности и заплахи) за средата фактори – SWOT анализ**

Силни страни	Слаби страни
<p><b>Ученици:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Недопускане отпадането на ученици от системата на предучилищното и училищното образование;</li> <li>- Добри резултати на НВО по БЕЛ и чужд език и на ДЗИ;</li> <li>- Стабилни нива на общообразователната, разширената и профилираната подготовка;</li> <li>- Значително снижен брой на отсъствията по неуважителни причини;</li> <li>- Регулярно провеждане на общински кръг на националните олимпиади по изучаваните учебни предмети;</li> <li>- Желание от страна на учениците за участие в извънкласни и извънучилищни дейности;</li> <li>- Високи постижения в обучението по предприемачество и отлично представяне на училищните отбори и ученическите компании на регионални и национални състезания;</li> <li>- Успешно социализиране на учениците със специални образователни потребности;</li> <li>- Активен Ученически съвет;</li> <li>- Поддържане на относително постоянен брой ученици в паралелките;</li> <li>- Засилени мерки за контрол на отсъствията по уважителни и по неуважителни причини и строги санкции за нарушаващите Правилника за дейността на училището;</li> <li>- Работа с проблемни ученици от семейства с нисък социален статус.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Намаляване броя на ученици в училището;</li> <li>- Трудности при реализиране на училищния план-прием в I клас, преместването и записването на ученици в V клас и на държавния план-прием в VIII клас;</li> <li>- Недостатъчна мотивация на учениците за усвояване на трайни знания, умения и нагласи;</li> <li>- Санкционирани ученици заради отсъствия по неуважителни причини и проблемно поведение;</li> <li>- Занижени изисквания към дисциплината на учениците от страна на някои учители;</li> <li>- Слаб родителски контрол и нисък социален статус на семействата на проблемните ученици.</li> </ul>
<p><b>Кадрови ресурси:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обезпеченост с висококвалифицирани, компетентни и мотивирани учители и привличане на млади педагогически специалисти;</li> <li>- Създадена е програма за кариерно развитие на педагогическите специалисти;</li> <li>- Формирани са Екипи по ключови компетентности (методически обединения), в които се обменят добри практики, идеи, обсъждат се трудностите, които срещат учениците при усвояване на учебното съдържание;</li> <li>- Гъвкавост на педагогическия екип за организиране на обучението (при необходимост) в електронната платформа MS Teams за провеждане на ОРЕС;</li> <li>- Успешно използване на ИКТ в образователно</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- В недостатъчна степен познаване на нормативната уредба в системата на училищното образование, в т. ч. измененията и допълненията в нея;</li> <li>- В недостатъчна степен мотивиране на учениците за редовно посещение на консултации по учебни предмети;</li> <li>- В недостатъчна степен се работи активно за изпълнение на училищния план-прием в I клас и на държавния план-прием в VIII клас;</li> <li>- Осъществяване на обучение предимно чрез използване на традиционни методи и средства от някои педагогически специалисти;</li> <li>- Нежелание, липса на мотивация и страх у някои педагогически специалисти за работа</li> </ul>

Силни страни	Слаби страни
<p>възпитателния процес; създаване, адаптиране на готови продукти и прилагане на образователни ресурси за качествен образователно-възпитателен;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Професионално и компетентно решаване на проблеми и казуси, възникнали в текущата учебно-възпитателна работа;</li> <li>- Единодействие на цялата педагогическа колегия и стремеж да се защити визията на СУ „Пейо Яворов”, Плевен като училище, което дава добра подготовка на децата и в което се спазват определените ред и правила на поведение;</li> <li>- Перманентно споделяне на добри педагогически практики за интерактивно учене в методическите обединения;</li> <li>- Наставничество на млади педагогически специалисти/новоначинени учители;</li> <li>- Диалогичност на всички нива;</li> <li>- Обезпечаване на приобщаващото образование с ресурсен учител, психолог и логопед;</li> <li>- Провеждане на интегрирани уроци с ученици от начален, прогимназиален и двата гимназиални етапа;</li> <li>- Високо ниво на взаимодействие между учители и ученици, учители и родители;</li> <li>- Висока управленска компетентност и значителен практически опит на директора във връзка с изграждането и функционирането на училищните системи.</li> </ul>	<p>с електронни устройства и софтуер.</p>
<p><b>Образователно-възпитателен процес</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Едносменен режим на обучение;</li> <li>- Дигитализация на управлението и на връзката <i>училище – родители</i> (електронен дневник, ползване на защитена облачна среда в MS Teams и Google);</li> <li>- Осъществяване на профилирано обучение във втори гимназиален етап на средното образование;</li> <li>- Целодневна организация на обучението за учениците от начален етап на основното образование (I – IV клас), и в прогимназиален етап (V – VII клас);</li> <li>- Изучаване на Избираем учебен предмет <i>предприемачество</i> в I клас;</li> <li>- Създадени условия за социално включване и за подобряване на познавателните и социално-емоционалните умения на учениците;</li> <li>индивидуален подход, дейности за изява на</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Не се прилагат в достатъчна степен подходящи форми за мотивация на учениците;</li> <li>- Не се използват системно в образователно-възпитателния процес иновационни и интерактивни методи на работа;</li> <li>- В недостатъчна степен прилагане на единни изисквания към учениците;</li> <li>- Липса на аргументация при оценяването на постиженията на учениците от страна на някои педагогически специалисти;</li> <li>- Финансови пречки за реализиране на съвместни проекти на учители и ученици при наличие на потенциал за тяхното разработване;</li> <li>- Незаинтересованост и нежелание на част от родителите за сътрудничество с училището;</li> </ul>

Силни страни	Слаби страни
<p>способностите и възможностите им;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Създадени условия за въвеждането на информационните технологии в организирането и провеждането на образователно-възпитателния процес по всички учебни предмети;</li> <li>- Системен контрол върху качеството на образователно-възпитателния процес;</li> <li>- Наличие на ресурси за работа по проекти;</li> <li>- Единодействие на педагогическата колегия при планиране и организиране на дейностите с учениците;</li> <li>- Добра координация и обмен на информация между класните ръководители и ръководството на училището при работа с ученици с проблемно поведение или в риск;</li> <li>- Създадено доверие между учители, ученици и родители;</li> <li>- Разработване на индивидуални учебни програми за работа с учениците със специални образователни потребности;</li> <li>- Ползване на услугите на специалистите от Ресурсния център за подкрепа на процеса на приобщаващото образование – Плевен;</li> <li>- Пълноценно функциониране на Екипа за подкрепа на личностното развитие, на Училищна комисия за превенция на противообществените прояви на учениците (УКПППУ), на Училищния координационен съвет за справяне с тормоза и насилието, разглеждане на всеки отделен случай с грижа и внимание;</li> <li>- Сътрудничество с ОбКБППМН, РУП на МВР и ДПС;</li> </ul> <p>Създадени специфични училищни традиции, символи и ритуали;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Своевременно публикуване на вътрешноучилищни нормативни документи на сайта, на ФБ страницата на училището и тази на Ученическия съвет, на документи, улесняващи комуникацията с родителите – бланки, съобщения и др.;</li> </ul> <p>Публичност на информацията за високи постижения и успехи на ученици и учители и на текущи събития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Предоставени възможности за включване на учениците в клубове по интереси съобразно техните желания и потребности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостатъчна координация между учители и родители;</li> <li>- Недостатъчно системна и последователна работа с ученици, които не постигат добри резултати;</li> <li>- Занижени критерии и/или ненавременно включване на ученици в допълнително обучение по учебни предмети от общообразователната подготовка;</li> <li>- Недостатъчно използване на ресурсите в училищната библиотека.</li> </ul>



Силни страни	Слаби страни
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Създадени условия за ФУЧ по чужди езици, хореография, компютърна графика, спорт;</li> <li>- осигурена охрана и медицинска обезпеченост на ОВП.</li> </ul>	
<p><b>Материално техническа база</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Подобрена материална база. Ергономична, естетизирана и привлекателна среда в кабинетите на трите етажа в училищната сграда – реновирани маси, столове, нови щори, учебни материали; основен ремонт на физкултурния салон; възстановена училищна ограда; частичен ремонт на покрива;</li> <li>- Училището разполага с два добре оборудвани компютърни кабинета, кабинети по предприемачество, химия, физика и биология, кабинет за занимания по интереси (106), нар. още „Стая на вдъхновението“, оборудван кабинет по технологии/обучение по БДП, конферентна мултифункционална зала, фитнес кът, STEM кабинет, работи се по проект за изграждането на втори STEM кабинет;</li> <li>- Условия за експониране на художествени произведения на ученици от училището;</li> <li>- Информационно и библиотечно обслужване;</li> <li>- Снабдяване с персонални таблети на всички педагогически специалисти;</li> <li>- Осигурен безжичен интернет в сградата на училището и на необходимия софтуер.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Необходимост от подновяване на спортните съоръжения и площадки;</li> <li>- Необходимост от саниране на училищната сграда;</li> <li>- Належаща необходимост от реновиране на санитарните възли;</li> <li>- Належаща необходимост от ново обзавеждане на учебните кабинети и административните стаи;</li> <li>- Необходимост от снабдяване с персонални преносими компютри/хромбуци за всички ученици в учебните часове по модела 1:1; мултимедии и интерактивни дисплеи за повече кабинети; видеокамери за класните стаи на I етаж; видеоустройства за осъществяване на дистанционно обучение;</li> <li>- необходимост от подобрения по отношение достъпна архитектурна среда;</li> </ul> <p>Перспективи: осигуряване на целеви средства (по проекти и програми) за освежаване на класните стаи и на столовата (помещение за кетърингово хранене).</p>
<p><b>Финансиране</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Коректно и редовно обезпечаване на средства за заплати и възнаграждения, осигурителни вноски, ученически стипендии;</li> <li>- Организиране на дарителски кампании от училищната общност;</li> <li>- Реализиране на възможности за собствени приходи, макар и невисоки, от отдаване под наем.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостатъчна рекламна политика и взаимодействие с медиите;</li> <li>- Няма Училищно настоятелство;</li> <li>- Недостиг на финансови средства поради маломерни паралелки от предходни учебни години.</li> </ul>

\*

Възможности	Заплахи
<p>Прилагане на форми и методи на обучение, ориентирани към личността на ученика, към неговата индивидуалност и свързани с неговите перспективи за развитие – кариерно ориентирано STEM образование;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Предоставяне на качествено образование, отговарящо на интересите и потребностите</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Намаляване броя на учениците вследствие миграция на населението и ниски нива на раждаемост;</li> <li>- Конкурентни училища в близост до СУ „Пею Яворов“, Плевен – 3 квартални, 4 професионални гимназии, елитна профилирана гимназия (МГ);</li> <li>- Ограничени възможности за избор на профили и специалности,</li> </ul>

Възможности	Заплахи
<p>на учениците;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разширяване на извънкласните дейности;</li> <li>- Широко внедряване на ИКТ в обучението – внедряване на електронна учебна документация и др.</li> <li>- Модернизиране на учебната база;</li> <li>- Включване на родители в училищни инициативи;</li> <li>- Ефективно взаимодействие с институциите, ангажирани с кариерното развитие, и с представители на ВУЗ-ове;</li> <li>- Мотивиране и подготовка на учениците за явяване на междуучилищни, регионални, национални и международни състезания, конкурси и олимпиади;</li> <li>- Разширяване на чуждоезиковата подготовка, осигуряване възможност за включване на учениците в програмите за международен младежки обмен, международни проекти и участие в международни форуми;</li> <li>- Участие в проекти на МОН и ЕСФ;</li> <li>- Екипно взаимодействие на педагогическите специалисти за успешно реализиране на училищния план-прием;</li> <li>- Организиране на свободното време на учениците и разширяване обхвата на групите за занимания по интереси;</li> <li>- Мотивиране на учителите за участия във форуми за обмяна на добри практики;</li> <li>- Приобщаване на ученици със СОП и ученици с проблемно поведение чрез включването им в извънкласни дейности и дейности по проекти;</li> <li>- Засилена работа с родители на ученици в риск, с обучителни затруднения, ниска мотивация и проблемно поведение;</li> <li>- Продължаващо модернизиране на МТБ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Агресията сред подрастващите в национален мащаб.</li> </ul>

#### 4. Анализ на тенденциите на външната среда

Социални тенденции	Последствия за нас
1. Демографски тенденции: намаляване на населението, ниска раждаемост, миграция	1. Намаляване броя на учениците и на паралелките
2. Нови обществени потребности и изисквания към училището	2. Необходимост от промяна на нагласи и стереотипи на учителите в съответствие с изискванията на обществото към училището
3. Негативно отношение или подценяване	3. Липсват позитивни нагласи и мотиви за учене.

<b>Социални тенденции</b>	<b>Последствия за нас</b>
на ролята на образованието	Ниска заинтересованост на голяма част от родителите към случващото се в училището
4. Увеличаване броя на разделените семейства	4. Липса на родителски контрол или отказ за съдействие, или маргинализация
5. Грижи и социална отговорност на различните организации и фирми	5. Добро институционално сътрудничество
<b>Технологични тенденции</b>	<b>Последствия за нас</b>
1. Подобряване технологичното обезпечаване на образователно-възпитателния процес	1. Възможности за ефективно използване на нови техники и технологии
2. Повсеместно въвеждане на ИКТ в училище	2. Добра обезпеченост с компютърни конфигурации и достъп до интернет
3. Въвеждане на съвременни учебници, учебни помагала и софтуер	3. Постигане на качествена общообразователна и профилирана подготовка
4. Ориентиране на системата на обучение към провокиране на мислене, самостоятелност, формиране на собствена позиция и овладяване на практически знания и умения	4. Непрекъснато повишаване квалификацията на педагогическия персонал
<b>Икономически тенденции</b>	<b>Последствия за нас</b>
1. Световна финансова и икономическа криза в условията на инфлация и военни действия на територията на ЕС	1. Съобразяване и актуализиране бюджета на училището с реалната ситуация. Недостиг на средства
2. Ниски доходи на семействата, безработица сред част от родителите	2. Осигуряване на учениците с учебници и учебни помагала
3. Фалити на фирми	3. Недостатъчна подкрепа от бизнеса
4. По-добри услуги на заинтересованите страни	4. Силни конкуренти
<b>Политически тенденции</b>	<b>Последствия за нас</b>
1. Влияние на ЕС. Превръщане на професионалното образование и обучение в атрактивна, висококачествена, достъпна, гъвкава и интерактивна опция за всеки гражданин и за всяка възраст (Комюнике от Брюж)	1. Дългосрочна перспектива пред професионалното обучение и образование и недооценяване предимствата на профилираното обучение и образование
2. Прекален външен контрол	2. Ограничава възможността за промяна, възпира инициативата и предприемчивостта
3. Различно отношение към учителя и ученика и ясни критерии за категоризация на училищата в страната (рейтингова система)	3. Постигане на висок рейтинг на училището, достойно оценяване и заплащане труда на учителя

**Извод:** В близките няколко години не може да се прогнозира промените в икономическите и социалните тенденции заради инфлацията и военните конфликти. Въпреки тях СУ „Пейо

Яворов“, Плевен има потенциала и работи в посока да намали отрицателното им влияние върху себе си и върху своите възпитаници.

### **Ш. Приоритетни области. Мисия. Визия за развитието. Ценности. Глобална цел. Специфични цели**

#### **1. Приоритетни области**

- 1.1. Качество на образованието и мерки за неговото повишаване
- 1.2. Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности у децата и учениците
- 1.3. Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности
- 1.4. Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование
- 1.5. Механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане и включване в образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст
- 1.6. Предоставяне на равни възможности за обучение и възпитание
- 1.7. Приобщаване на деца и ученици
- 1.8. Противодействие на тормоза и насилието
- 1.9. Превенция на риск от ранно отпадане от системата на предучилищното и училищното образование.

#### **2. Мисия**

Средно училище „Пейо Крачолов Яворов“, Плевен е институция, призвана да осигурява качествена общообразователна, разширена, допълнителна и профилирана подготовка; да формира ключови компетентности, социална и емоционална интелигентност, да възпитава ценности и нагласи, значими за личностното развитие и социализация.

#### **3. Визия**

СУ „Пейо Яворов“, Плевен е максимално сигурна, здравословна, екологична и подкрепяща среда за развитие на здрави, силни и отговорни, функционално грамотни, емоционално и социално интелигентни, предприемчиви личности, подготвени за реализация в гражданското общество, мотивирани да надграждат своите компетентности чрез учене през целия живот.

Общност от учители, ученици, родители и служители, които изграждат устойчива среда, в която образованието се приема за ценност, а СУ „Пейо Яворов“, Плевен – като модел на модерно училище.

#### **4. Ценности**

- 4.1. Учениците и тяхното благополучие са върховна ценност в процеса на образование, възпитание и социализация;
- 4.2. Педагогическият екип на СУ „Пейо Яворов“, Плевен работи съобразно индивидуалните потребности на учениците и вярва в потенциала им за развитие и промяна;
- 4.3. Хуманизъм и толерантност;
- 4.4. Гражданска отговорност и принос към обществото;
- 4.5. Грижа за децата със специални образователни потребности;
- 4.6. Спазване на законите;
- 4.7. Недопускане на агресия и дискриминация;
- 4.8. Включване на родителите като пълноправни партньори в училищния живот – сплотена училищна общност и системна работа с родителите;
- 4.9. Ефективно включване, трайно приобщаване и образователна интеграция;

- 4.10. Образователни иновации, дигитална трансформация и устойчиво развитие;
- 4.11. Учене през целия живот;
- 4.12. Ефикасно управление и участие в мрежи.

Средно училище „Пейо Крачолов Яворов“, Плевен работи за предотвратяване на ранното отпадане от училище, за изграждане на увереност, за приобщаване на учениците със специални образователни потребности, за реализиране на националната стратегия за учене през целия живот.

**5. Глобална цел** – повишаване на качеството на образованието, предотвратяване на ранното отпадане от училище, предоставяне равни възможности на учениците със СОП и от уязвими групи, подкрепа за личностно развитие, дигитализация, чрез:

- широко приложение на компетентностния модел в образователно-възпитателния процес;
- провеждане на проектно-базирано обучение;
- формирането на гражданско съзнание и граждански добродетели;
- изграждане и развитие на екологична култура, екологично съзнание и екологично поведение;
- целесъобразно и разумно използване на „облачните технологии“ и изкуствения интелект.

## **6. Специфични цели:**

**6.1.** Издигане престижа на СУ „Пейо Яворов“, Плевен в условията на глобални промени и военни конфликти в съвременния свят, на растяща конкуренция и динамична обществена среда в България.

**6.2.** Запазване и увеличаване нивото на училищния прием в начален и прогимназиален етап и активизиране на дейностите с цел осъществяване на пълен план-прием в VIII клас и за задържане на учениците да продължат обучението си в първи и във втори гимназиален етап.

**6.3.** Постигане на по-високо качество на образователно-възпитателния процес чрез повишаване квалификацията на учителите и мотивацията на учениците.

**6.4.** Прилагане на иновативни форми и методи за организация и провеждане на образователно-възпитателния процес, използване възможностите на съвременните ИКТ, в т. ч. при обучение от разстояние в електронна среда.

**6.5.** Работа в интерактивна образователна среда – умело съчетаване на традиционни методи и средства в комбинация със симулативни и практически методи при усвояване на нови знания, упражнения и тренинги.

**6.6.** Мотивация на учениците за развитие на меки и твърди умения.

**6.7.** Мотивирани учители. Осигуряване на условия за свободна изява и творчество.

**6.8.** Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности у учениците.

**6.9.** Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование и възпитание.

**6.10.** Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности.

**6.11.** Работа по *Механизма за съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на предучилищното и училищното образование на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст;*

**6.12.** Предоставяне на равни възможности за обучение и възпитание.

**6.13.** Приобщаване на ученици.

**6.14.** Превенция на риска от ранно отпадане от системата на училищното образование.

**6.15.** Превенция на агресията. Противодействие на тормоза и насилието, недопускане на дискриминация и форми на неприемливо поведение от учениците.

**6.16.** Развиване на системата за извънкласни и извънучилищни дейности.

**6.17.** Приобщаване на родителската общност за активно сътрудничество в решаването на училищните проблеми.

**6.18.** Разширяване и обновяване на материално-техническата база.

**6.19.** Ефективно и перспективно управление на финансовите ресурси.

#### **IV. Водещи принципи при изпълнение на СТРАТЕГИЯ 2021 - 2025**

<b>Партньорство и съгласуваност</b>	Активно взаимодействие и синхронизиране между участниците в образователно-възпитателния процес, между училището и други училища, с органите на централната и местната власт, с висшите училища, културните институции, научните организации, социалните партньори, работодателите и гражданското общество за постигане на целите
<b>Приемственост</b>	Изпълнение на Стратегия 2021 – 2024 независимо от политическия, социалния и икономическия контекст и гарантиране на целенасоченост, последователност и устойчивост при прилагане на държавната политика за развитие на образованието, обучението и ученето
<b>Иновативност</b>	Прилагане на нови подходи, мерки и дейности за постигане на целите, заложи в Стратегия 2021 - 2024
<b>Измеримост, отчетност и устойчивост на резултатите</b>	Осигуряване на дългосрочни ползи ефекти от постигнатите резултати
<b>Прозрачност и популяризиране на мерките и резултатите</b>	Приоритетната значимост на образованието, обучението и ученето; висока степен на информираност на родителската общност и на обществеността

#### **V. ПРИОРИТЕТНИ ОБЛАСТИ В ДЕЙНОСТТА НА СУ „ПЕЙО ЯВОРОВ“, ПЛЕВЕН**

##### **1. Качество на образованието и мерки за неговото повишаване**

1.1. Поддържане на високо качество и ефективност в процеса на училищното образование съобразно индивидуалните способности и потребности на учениците чрез организиране на дейността на училището в съответствие с разпоредбите на ЗПУО и ДОС:

1.1.1. Планиране, организация и контрол на дейността на училището.

1.1.2. Осъществяване на привлекателен и мотивиращ процес на образование, възпитание и социализация.

1.1.3. Осъществяване на обучение по учебни планове за профили съобразно потребностите и интересите на учениците и възможностите на училището.

1.2. Мерки за повишаване на качеството на образованието:

1.2.1. Управление на институцията:

- стратегическо планиране: определените политики за развитие на институцията са в съответствие със законите на страната;

- устройството и дейността на училището е регламентирано в правилник в съответствие със ЗПУО и подзаконовите актове по прилагането му;

- своевременно са приети и утвърдени училищните учебни планове;

- лидерство в училищната общност, създадени условия за доверие, сътрудничество и прозрачност в управлението, както и за делегиране на правомощия;

- ефективна комуникация между участниците в образователния процес за изпълнение на приетата стратегия за развитие на училището и за изпълнение на решенията на педагогическия съвет;

- установени партньорски отношения с общественния съвет и с настоятелството за постигане целите на институцията;

- утвърдена система за вътрешноинституционална квалификация на педагогическите специалисти в институцията, създаване система за наставничество;

- утвърждаване на формите на ученическо самоуправление;

- увеличаване броя на учителите с ПКС, участие във форми за продължаваща квалификация, вкл. междуинституционални под формата на методически семинари, лектории, дискуссионни форуми, открити практики, презентации на творчески проекти, на резултати и анализи от проведени педагогически изследвания и др.;

- квалификация на административните служители;

- ефективен контрол на дейностите, на отсъствията на учениците, на воденето и на съхранението на документацията, др.;

- ефективно взаимодействие и общуване с родителите като участници в образователния процес: информирание за индивидуалния напредък на учениците, приемане на мнения, предложения и сигнали за нередности, планиране и организиране на съвместни дейности и др.

- постигната училищна автономия: партниране с общински доставчици на социални услуги за подкрепа за личностно развитие на учениците,

- сътрудничество с висши училища за съвместно обучение по учебни предмети и/или модули за придобиване на профилираната във втори гимназиален етап, както и партньорство с друго училище за съвместни дейности с учениците и обмяна на добри практики;

- законосъобразно, целесъобразно и прозрачно разходване на бюджетните средства и ефективно управление на материалните от страна на ръководния екип;

- осигуряване и използване на ИКТ в административната дейност: въведена деловодна програма, софтуерни продукти за водене документацията на училището (книга за заповеди на директора, книга за решенията на педагогическия съвет, книга за контролната дейности др.)

- успешно участие и изпълнение на национални програми и работа по проекти, осигурени допълнителни средства за успешно реализиране на планираните политики с оглед развитие на училището и др.

#### 1.2.2. Образователен процес:

- осигуряване на ефективно взаимодействие с учениците в процеса на обучение: ефективно планиране (дефиниране на ясни образователни цели и планиране на дейности, надграждащи усвоеното и ориентирани към самостоятелна, творческа работа от страна на учениците), избиране и прилагане на иновативни методи, техники и средства при провеждане на учебния час, мотивиращо управление на паралелката;

- използване на мултимедийни презентации и електронни ресурси в образователния процес;

- ориентиране на обучението към формиране на умения за учене и компетентности в областта на българския и на чужд език, културна компетентност и умения за изразяване чрез творчество;

- подкрепа при формиране на инициативност и предприемачество, дигитални компетентности, STEM умения и др.;

- насоченост към формиране на социални учения за общуване, самооценка, самоконтрол, работа в екип и др.;
- проследяване на индивидуалното развитие и постигнатите резултати на всеки ученик;
- осигуряване на обща и на допълнителна подкрепа за ученици с обучителни трудности и/или с проблемно поведение, в риск от отпадане, със специални образователни потребности;
- постигане на устойчивост/повишаване на резултатите от НВО и ДЗИ;
- осигуряване на занимания по интереси според желанията на учениците и възможностите на училището;
- увеличаване броя на учениците, участващи в училищните, общинските, областните и националните кръгове на олимпиади и състезания и подобряване на резултатите;
- утвърждаване на спортен календар на училището и развиване на компетентности, свързани със здравето и спорта чрез участие на ученици в спортни прояви, осигурени от училището или провеждани извън него, разходки и игра на учениците сред природата, провеждане на зимни и/или летни лагери с учениците и др.;
- осигуряване на заместване на отсъстващи учители;
- разработване и реализиране на вътрешни проекти и дейности с учениците и др.

### 1.2.3. Институционална среда:

- създаване на благоприятна и толерантна атмосфера на общуване, доверие и взаимопомощ, достъпна и подкрепяща среда;
- поддържане на ефективна информационна среда за родителите с цел информиране индивидуалния напредък на учениците;
- създаване на подходящи условия за сътрудничество и ефективно взаимодействие с обществения съвет и заинтересовани страни (НПО и общинските доставчици на социални услуги в подкрепа за личностно развитие на учениците и др.);
- превръщане на училището в желано място за ученика: позитивна среда, осигурено библиотечно-информационно обслужване, общежитие, столово хранене и др.;
- популяризиране на дейността на училището, поддържане на активен и функционален сайт за утвърждаване авторитета на институцията;
- създаване на образователно пространство в съответствие с нормативните изисквания за здравословна, функционална, достъпна и безопасна среда, гарантираща живота и здравето на учениците;
- осигуряване на пълен достъп на всички ученици до медицинско обслужване;
- наличие на ресурсен кабинет, кабинет на логопед, психолог;
- поддържане и обновяване на системата за постоянно видеонаблюдение и спазване на пропускателния режим и др.;
- гарантиране на удовлетвореност на участниците в образователния процес: устойчивост на резултатите/ подобряване на постиженията на учениците, успешна личностна и професионална реализация на педагогическите специалисти, задоволени очаквания на родителите, признат авторите в общността.

## **2. Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и на общочовешки ценности у учениците**

2.1. Създаване на подходящи условия за интелектуално, емоционално, социално, духовно-нравствено и физическо развитие и подкрепа на всеки ученик в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му.



2.2 Планиране и реализиране на дейности, насочени както за запознаване на учениците с националните, европейските и световните културни ценности и традиции, така и за съхраняване и утвърждаване на българската национална идентичност и българското национално самосъзнание.

### **3. Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности**

3.1. Планиране на дейности, насочени към формиране и развиване на умения, свързани със спорта и здравето и придобиване на компетентности за прилагане принципите на устойчиво развитие.

3.2. Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности

3.2.1. Провеждане на училищен спортен празник.

3.2.2. Организиране на училищни спортни състезания.

3.3. Поддържане и обновяване на спортната база на училището.

### **4. Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование**

4.1. Възпитаване на учениците в толерантност и уважение към:

4.1.1. правата на децата, учениците и хората с увреждания;

4.1.2. етническата, националната, културната, езиковата и религиозната идентичност на всеки гражданин.

4.2. Организиране и провеждане на дейности, насочени към запознаване с правата на децата, учениците и хората с увреждания.

4.3. Целенасочена работа, ориентирана към комплексно здравно образование чрез интерактивни дейности и занимания в часовете на класа, посветени на превенцията на тютюнопушенето, наркоманиите и злоупотребата с алкохол, активна спортна и туристическа дейност.

4.4. Организиране и провеждане на инициативи и мероприятия за формиране на навици за здравословен начин на живот и правилни житейски избори чрез обучения по:

4.4.1. безопасност на движението;

4.4.2. действия при бедствия, аварии, катастрофи и пожари;

4.4.3. оказване на първа помощ;

4.4.4. поведение при кризи и екстремни ситуации.

4.5. Планиране и реализиране на политики, насочени към:

4.5.1. придобиване на компетентности за разбиране и прилагане на принципите на демокрацията и правовата държава, на човешките права и свободи, на активното и отговорното гражданско участие;

4.5.2. придобиване на компетентности за разбиране на глобални процеси, тенденции и техните взаимовръзки;

4.5.3. придобиване на компетентности за разбиране и прилагане на принципите, правилата, отговорностите и правата, които произтичат от членството в Европейския съюз.

4.6. Утвърждаване на ученическото самоуправление чрез:

4.6.1. повишаване ролята на съветите на класа и ученическия парламент при организиране и осъществяване дейността на училището;

4.6.2. участие на представители на ученическата общност при обсъждане на проблеми и вземане на управленски решения, както и при отчитане на резултатите от образователния процес.

4.7. Ритуализация на училищния живот:

4.7.1. определяне на училищни символи и ритуали и други отличителни знаци;

4.7.2. определяне на ученически униформи или на елементи от тях.

### **5. Механизъм за съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на училищното образование на ученици в задължителна училищна възраст**

5.1. Изпълнение на мерките, регламентирани в Постановление № 100 на Министерски съвет от 8.06.2018 г. за създаване и функциониране на *Механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст*, чрез организиране участието на лица от персонала в екипите за обхват с оглед:

5.1.1. своевременно установяване на причините и прилагане на мерки за предотвратяване отсъствието на ученици;

5.1.2. своевременно извършване на посещения по домовете на ученици в риск от отпадане, за които се установи, че отсъстват от училището без уважителни причини;

5.1.3. системно взаимодействие с родителите с цел мотивирането им за осигуряване на трайното присъствие на ученика в образователната институция;

5.1.4. предлагане на мерки за обща и допълнителна подкрепа на учениците в риск от отпадане в съответствие с държавния образователен стандарт за приобщаващо образование;

5.1.5. предлагане на мерки за ангажиране на застрашените от отпадане ученици в училищния живот;

5.1.6. прилагане на целенасочени мерки за превенция на отпадането на учениците на прехода между VII и VIII клас;

5.1.7. проследяване на изпълнението и на резултатите от предприетите мерки за преодоляване отсъствието на децата и учениците по неуважителни причини и отразяването им в ИСРМ.

5.2. Осигуряване на взаимодействие и подкрепа в изпълнение на *Механизма за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст* (РУО – Плевен, Д „СП“, МКБППМН, МВР-ДПС и др.

## **6. Предоставяне на равни възможности за обучение и за възпитание**

6.1. Включване на ученици в групи за преодоляване на обучителни затруднения, в т.ч. по проект „Успех за теб“ (ако училището е включено в идентифицираните училища с концентрация на ученици от уязвими групи).

6.2. Организиране на:

6.2.1. тематични срещи с успели хора от уязвимите общности;

6.2.2. включване на ученици от уязвимите групи в „Ден на ученическото самоуправление“, в организацията и провеждането на училищни празници, състезания и други събития;

6.2.3. изработване на информационни материали, постери, брошури в седмицата на толерантността.

6.3. Осигуряване на допълнителна квалификация на педагогическите специалисти за работа в мултикултурна образователна среда, включително за преподаване на български език на деца, за които той не е майчин.

6.4. Показване на добри практики и работещи модели и техники.

## **7. Приобщаване на учениците**

7.1. Обща подкрепа за личностното развитие, насочена към всички ученици в училището, гарантира участието и изявата им в образователния процес и в дейността на училището, и включва:

7.1.1. Екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти:

- обсъждане на дейностите за обща подкрепа, в които се включват и учениците – обмен на информация и на добри педагогически практики с цел подкрепа на всички учители за подобряване на работата им с учениците в класа;

- провеждане на регулярни срещи, когато са за целите на превенцията, между класния ръководител, учители и други педагогически специалисти в училището.

7.1.2. Кариерно ориентиране на учениците – провеждано от педагогическия съветник или от кариерен консултант.

7.1.3. Занимания по интереси:

- дейности за стимулиране развитието на личностни качества, социални и творчески умения и изяви на способностите в областта на науките, технологиите, изкуствата, спорта, глобалното, гражданското и здравното образование, както и за придобиване на умения за лидерство;

- изяви, свързани с образователни, творчески, възпитателни, спортни и спортно-туристически дейности по проекти, програми и други на общинско, областно, национално и международно равнище;

- обучение по учебни предмети и модули, както и участие в дейности, чрез които се придобива допълнителна подготовка от учениците;

- библиотечно-информационно обслужване – осигуряване на безплатни учебници за ученици, свободен достъп до информация от различни документални източници и в глобалната мрежа с цел изграждане на навици за четене и компетентности за търсене и ползване на информация;

- грижа за здравето въз основа на информация от родителя и при взаимодействие с медицинския специалист в здравния кабинет в училището;

- осигуряване на общежитие – за ученици от други селища;

- поощряване с морални и материални награди – по ред, определен в правилника за дейността на училището.

7.1.4. Дейности за превенция на обучителните затруднения, включително логопедична работа:

- допълнително обучение по учебни предмети с акцент върху обучението по български език, включително ограмотяване на ученици, за които българският език не е майчин;

- консултации по учебни предмети и допълнителни консултации по учебни предмети, които се провеждат извън редовните учебни часове.

7.1.5. Провеждане на консултации с напреднали ученици с цел подготовка за участие в олимпиади, състезания и конкурси. Включване в НП: „Ученически олимпиади и състезания”, модул „осигуряване на обучение на талантили ученици за участие в ученическите олимпиади”.

7.1.6. Награждаване на ученици за високи постижения в образователната дейност, в заниманията по интереси и за приноса им към развитието на училищната общност – при и по определен повод за поощрение по реда на ПДУ.

7.2. Допълнителна подкрепа

7.2.1. Допълнителната подкрепа за личностно развитие се предоставя въз основа на оценка на индивидуалните потребности на ученика, извършена от екип за подкрепа за личностно развитие на ученика, утвърден със заповед на директора за конкретен ученик.

7.2.2. Допълнителната подкрепа за личностно развитие се предоставя на ученици със специални образователни потребности, в риск, с изявени дарби и с хронични заболявания.

7.2.3. Допълнителната подкрепа се реализира чрез план за действие за всеки конкретен ученик, в който родителите се включват като активни участници в дейностите. При изпълнение на

дейностите училищният екип работи в партньорство и/или при необходимост с РЦППЛР, социалните служби и др.

## **8. Противодействие на тормоза и насилието**

8.1. Изграждане на позитивна, подкрепяща среда за превенция на тормоза и насилието и преодоляване на проблемното поведение, свързани с:

8.1.1. изграждане на позитивен организационен климат в училището;

8.1.2. психологическа подкрепа, насочена към учениците, педагогическите специалисти и родителите за създаване на условия за сътрудничество и ефективна комуникация между всички участници в образователния процес, предоставяне на методическа помощ на учителите за превенция на насилието и за преодоляване на проблемното поведение на учениците, извършване на групова работа с ученици и/или кризисна интервенция, работа със средата, в която е ученикът – семейството, връстниците.

8.2. Оптимизиране на системата за видеонаблюдение, контрол на достъпа и дежурство в училище с оглед недопускане на прояви на агресия.

8.3. Запознаване на всички ученици и родителите им с Етичния кодекс на общността и с правилата на поведение в класа.

## **9. Превенция на риска от ранно отпадане от системата на училищното образование**

1. Извършване на своевременни анализ и оценка на риска от отпадане и адекватна реакция спрямо ученици, застрашени от отпадане (посещения по домовете за установяване на причините и прилагане на мерки за предотвратяване отсъствието на учениците, пряко взаимодействие с родителите за повишаване на родителския капацитет и засилен родителски контрол и др.). Включване на учениците в риск от отпадане в специфични училищни дейности:

9.1.1. за изява на творческия им потенциал – училищни празници, състезания, конкурси и др.;

9.1.2. инициативи, насочени към гражданско, екологично, патриотично възпитание;

9.1.3. свободен достъп до училищната база;

9.1.4. изпълнение на проекти;

9.1.5. кариерно ориентиране и консултиране;

9.1.6. превенция на рисковете и здравословни житейски избори.

9.2. Създаване на подкрепяща среда за учениците със СОП и условия за приобщаващо образование за ученици в риск от отпадане:

9.2.1. изготвяне на индивидуални учебни програми и планове за подкрепа на учениците в риск и ниска мотивация;

9.2.2. консултиране и допълнителна работа;

9.2.3. целенасочена подготовка за НВО и ДЗИ;

9.2.4. недопускане на прояви на агресия и тормоз;

9.2.5. предложение за отпускане на семейни и други помощи в натура според индивидуалните потребности на учениците.

9.3. Дейности на ученическите съвети в подкрепа на ученици в риск от отпадане, вкл. и по подхода „връстници обучават връстници“, включване на ученици с образователни дефицити в мотивиращи дейности с цел задържането им в училище.

9.4. Повишаване на уменията и квалификацията на педагогическите специалисти за работа с ученици с различни обучителни затруднения:

9.4.1. споделяне на опит и добри практики;

9.4.2. наставничество.

9.5. Консултации на класните ръководители, психолога за превенция на отпадане и работа с ученици в риск и техните родители.

9.6. Работа с родителите, които не осигуряват присъствието на децата си в училище:

9.6.1. информиране и консултиране на родителите по изпълнение на задълженията за осигуряване присъствието на децата им в училище, отговорностите и превенцията;

9.6.2. повишаване участието и ангажираността на родителите в живота на паралелката и училището при осъществяване на съвместни и извънучилищни дейности и обмен на добри практики с участието на родителите.

9. 7. Подкрепа на семейства на деца от рискови групи и повишаване на родителския капацитет:

9.7.1. информиране/насочване на родителите за възможностите за социално подпомагане и предоставяне на социални услуги;

9.7.2. предоставяне на стипендии – на ученици само с един родител по предложение на комисията за стипендиите, за преодоляване от ученика на еднократни социални обстоятелства, свързани с достъпа до образование.

9.10. Консултации на класните ръководители, психолога/педагогическия съветник за превенция на отпадане и работа с ученици в риск и техните родители.

## **VI. Очаквани резултати**

1. Повишено качество на образованието и обучението – адаптирани към новите реалности стил и методи на работа на учителите, ориентирани към потребностите на учениците и на обществото, **за постигане на:**

1.1. учене за знания и компетенции;

1.2. учене за практическо изпълнение на различни задачи, свързани с реални житейски ситуации;

1.3. учене, насочено към социални умения;

1.4. учене, насочено към оцеляване в ситуации на промени, конфликти, внезапно възникнали обстоятелства и кризи.

2. Устойчиво развитие на профилираното обучение:

2.1. подкрепа за развитието на STEM уменията на учениците;

2.2. кариерно развитие в областта на предприемачеството

3. Успешни педагогически практики:

3.1. ефективно използване на електронни платформи и модерни висококачествени образователни ресурси за осъществяване на образователните, възпитателните и развиващите цели на обучението (MozaBook, Prepodavame.com, ГИС и др.);

3.2. иновации;

3.3. динамично развиваща се училищна общност.

4. Работеща и ефективна вътрешна нормативна уредба.

5. Подобрена и осъвременена материално-техническата база и гарантирани здравословни и безопасни условия на възпитание, обучение и труд.

6. Създадени условия за личностна изява, инициатива и творчество на ученици и учители.

7. Увеличаване приема на ученици в I клас и V клас по училищен план-прием и в VIII клас, профилирано обучение - по държавен план-прием.

8. Задържане на учениците след VII клас.

9. Призови места на областни и национални кръгове на олимпиади и състезания.

10. Активно действащ Ученически съвет. Изградени ученически формации и установени традиции в ученическото самоуправление. Учениците – партньори в разработването и реализирането на проекти.

11. Интегрирани ученици със СОП.

12. Разширяване на дейностите по привличане и задържане на ученици.

13. Екипност. Диалогичност на всички нива. Инициативност, иновативност, креативност. Преодолени апатия, немотивираност, формално изпълнение на задълженията.

14. Осъществено партньорство с родителите – равноправен диалог, умения за общуване с децата, мотивация за различни видове съвместни дейности, удовлетворени очаквания.

15. Установени конструктивни партньорства с правителствени и неправителствени организации, представители на бизнеса, културни институти, медии и др.

16. Утвърждаване на СУ „Пейо Яворов“, Плевен като научно, културно и спортно средище.

17. Постигане на финансова стабилност.

18. Допълнителни финансови приходи от участия в проекти.

19. Дарителска дейност.

## **VII. Индикатори за измерване ефективността на реализираните дейности**

1. Повишен срочен и годишен успех на учениците по учебни предмети и класове;

2. Подобри резултати от НВО и ДЗИ.

3. Брой участници и резултати от олимпиади, национални и международни конкурси, състезания и други творчески изяви.

4. Брой отсъствия на учениците от учебни занятия.

5. Брой на изоставащите ученици.

6. Брой ученици на поправителни изпити.

7. Брой ученици с наложени санкции.

8. Брой ученици със СОП, с изявени дарби, с обучителни трудности и в риск от отпадане от училище, за които е осигурена подкрепа за личностно развитие.

9. Брой на ученици, преждевременно напуснали образователната система.

10. Брой учители участвали в квалификационни форми и придобили по-висока ПКС.

11. Брой разработени и реализирани национални и международни проекти и програми.

12. Брой проведени публични изяви в полза на училището и общността с активното участие на родители и заинтересовани страни.

13. Брой публикации и изяви в средствата за масова информация.

## **VIII. Финансиране**

Средно училище „Пейо Крачолов Яворов“, Плевен е общинско и е на делегиран бюджет като модел на финансиране и управление на финансовите ресурси в системата на предучилищното и училищното образование. Финансовите ресурси са насочени към постигане на целите на училищната образователната политика. През четиригодишния период по изпълнение на Стратегия 2021 – 2024 ще разчитаме на поетапното увеличение на средствата за образование.

Извън единните разходни стандарти можем да разчитаме на средства за:

- стипендии;
- учебници и учебни помагала;
- здравни кабинети;
- капиталови разходи;
- спорт;
- добавка за деца и ученици на ресурсно подпомагане;

- добавка за подобряване на материално-техническата база на училищата за учениците в редовна форма на обучение;
- средствата по национални програми за развитие на образованието;
- всички други целеви средства, за които има отделно регламентиран ред и условия за разпределение.

- собствени приходи и дарения.

Средствата за СБКО и квалификация на учителите (извън тази по Национална програма „Квалификация“) са включени в единните разходни стандарти.

Увеличение на приходите ще се реализира от кандидатстването по различни проекти.

Заплащането на труда на учителите и служителите в училището ще се извършва съгласно Вътрешните правила за работна заплата.

Нашите усилия ще бъдат насочени към:

- подобряване на механизмите за контрол, отчетност и отговорност при управлението на финансовите ресурси на ниво училище;

- повишаване на капацитета на СУ „Пейо Яворов“, Плевен за оползотворяване на средства от Европейския съюз. Ефективно и прозрачно използване на средствата по национални и европейски програми, което означава усвояване на ресурсите по предназначение, за добре планирани проекти с истинска европейска добавена стойност и по-добро постигане на целите като цяло;

- създаване на условия за повишаване притока на публични и частни средства към училището. Осигуряване на условия за родителско и гражданско участие в управленската и финансовата дейност на училището;

- насърчаване осигуряването на допълнителен финансов ресурс в училището чрез съвместни дейности с родителите.

СУ „Пейо Яворов“, Плевен оперативно ще управлява ресурсите си въз основа на тази стратегия за развитие (с права, делегирани му от общината в областта на бюджета, човешките ресурси и разпореждането с МТБ) и ще извършва вътрешна оценка на приноса на всеки учител и на резултатите, постигнати от учениците.

## **IX. Популяризиране на СУ „Пейо Яворов“, Плевен и рекламна дейност**

1. Изграждане на устойчив образ на училището в интернет пространството.
2. Популяризиране на училището сред обществеността.
3. Редовно отразяване на постиженията в медиите.
4. Стимулиране на участието в публични изяви.
5. Издаване на училищен вестник и рекламни брошури.
6. Създаване на дигитални рекламни продукти и тяхната популяризация в интернет.

## **XI. Поемане на отговорност**

Настоящата Стратегия за развитие на СУ „Пейо Яворов“, Плевен за периода 2021 – 2025 година е разработена от екип в състав:

Руси Русев – директор,

Вилма Великова – заместник-директор по учебна дейност.

Върху актуализацията й работят съвместно с училищното ръководство учителите Жени Костова, Любимка Бузева, Галя Петрова.

**ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ С ФИНАНСИРАНЕ НА СУ „ПЕЙО ЯВОРОВ“, ПЛЕВЕН КЪМ СТРАТЕГИЯ 2021 – 2025**

Дейност	Бюджет	Източник на финансиране	Срок за изпълнение	Индикатори за изпълнение	Отговорни лица
<b>ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 1. КАЧЕСТВО НА ОБРАЗОВАНИЕТО И МЕРКИ ЗА НЕГОВОТО ПОВИШАВАНЕ</b>					
<b>Оперативна цел 1.1. Организационна среда и условия за подобряване на качеството на предоставяното образование</b>					
1.1.1. Планиране и организиране дейността на образователната институция и изготвяне на документи със стратегически и оперативен характер	Не е необходимо		При разработване/ актуализиране на стратегията и съответните документи	Налични документи - решения на ПС, решения на обществения съвет	Директор ЗДУД
1.1.2. Планиране на дидактическата работа на учителите за практическо изпълнение на заложените цели на обучението и за постигане на очакваните резултати	Не е необходимо		Годишно планиране, ежедневна подготовка	Налични документи	Учители
1.1.3. Изготвяне и утвърждаване на учебни програми по избираема подготовка (разширена, профилирана) по предмети от училищния учебен план	Не е необходимо		Ежегодно (август - септември)	Налични документи, заповеди за утвърждаване	Директор
1.1.4. Използване на образователни технологии и ресурси за извеждане на практико-приложния характер на обучението и засилване на междупредметните връзки при преподаване и усвояване на учебното съдържание	Не е необходимо		2021 – 2025	Трайно придобити умения, резултати от обучение и оценяване	Учители
1.1.5. Използване на заниманията по интереси като модел за интердисциплинарна и интерактивна образователна среда и практическа приложимост на придобитите умения	Не е необходимо		Ежегодно	Брой групи, реализирани дейности	Учители, ръководители на групи
1.1.6. Подобряване на условията за организиране и провеждане на учебния процес със средствата на технологиите и достъп до платформи и дигитални ресурси и учебно съдържание (закупуване на абонаменти, лицензи и др.)	Планирани разходи*	Училищен бюджет, целеви средства	Ежегодно	Брой ресурси	ЗДАСД, главен счетоводител



Дейност	Бюджет	Източник на финансиране	Срок за изпълнение	Индикатори за изпълнение	Отговорни лица
1.1.7. Осигуряване на безплатни учебници по общообразователна подготовка за всички ученици от I до XII клас	Планирани разходи* съобразно броя на учениците	Целеви средства от държавния бюджет	2025 година	100% от учениците	ЗДАСД, главен счетоводител
<b>Оперативна цел 1.2. Постигане на устойчиво високи резултати от обучението и комплекс от умения, необходими за живот</b>					
1.2.1. Анализ на резултатите и прилагане на мерки за усвояване на учебното съдържание и подобряване трайността и преносимостта на знанията и уменията на учениците	Не е необходимо		През целия период	Резултати от оценяване, съпоставимост на резултатите, % успеваемост	Директор, ЗДУД, учители
1.2.3. Предоставяне на информация и възможности за достъп до образователни ресурси и платформи в помощ на учители и ученици („Дигитална раница“)	Не е необходимо		През целия период	Източници на информация % от обхванатите	ЗДУД, учители
1.2.4. Комуникация с родители при и по повод възникнали проблеми при обучението с цел предприемане на координирани действия за предотвратяване на нежелани последици за ученика	Не е необходимо		През целия период	% обхванати Брой срещи Анализ на резултати	Класни ръководители, психолог, училищно ръководство
1.2.5. Провеждане на допълнителни консултации и допълнително обучение на ученици: - с ниски резултати, идентифицирани на входно равнище; - със системни пропуски, изразяващи се в непостигане на очакваните резултати, заложи като прагова стойност за успешност при НВО; - срещащи затруднения, индикирани чрез три последователни текущи оценки Слаб (2); - получили срочна оценка Слаб (2) за I-вия учебен срок	Целеви средства	Училищен бюджет	През целия период	Брой, % обхванати Анализ на резултати	Класни ръководители, учители, координатор по чл. 7 от Наредбата за приобщащото образование
1.2.6. Организиране на допълнителни занимания по БЕЛ и математика с ученици от IV и VII клас за целите на превенцията на	Целеви средства	Училищен бюджет, проекти	През целия период	Резултати от оценяване, съпоставимост на резултатите,	Учители по БЕЛ и математика,

Дейност	Бюджет	Източник на финансиране	Срок за изпълнение	Индикатори за изпълнение	Отговорни лица
обучителните затруднения и успешно представяне на НВО				% успеваемост	координатор по чл. 7 от Наредбата за приобщаващото образование
1.2.7. Осигуряване на допълнително обучение по БЕЛ на ученици, за които българският език не е майчин	Целеви средства	Училищен бюджет	При необходимост	Брой Анализ на резултати	Учители по БЕЛ, координатор по чл. 7 от Наредбата за приобщаващото образование
1.2.8. Провеждане на пробни изпити по БЕЛ и математика във формат на НВО – VII и X кл. и пробни ДЗИ	Не е необходимо		През целия период	Резултати от оценяване, съпоставимост на резултатите, % успеваемост	Учители по предмети, ЗДУД
1.2.9. Стимулиране участието в състезания, олимпиади, инициативи за използване и прилагане на придобитите знания и умения в различни области	Не е необходимо		През целия период	Брой участия Резултати	Учители по предмети, ЗДУД
1.2.10. Развитие на ключови компетентности у учениците чрез прилагане на иновации, компетентностен подход, ПБО и др.	Не е необходимо		През целия период	Брой Резултати Придобити умения	Учители по предмети
1.2.11. Планиране, реализиране и популяризиране на инициативи за насърчаване на четенето и за подобряване на функционалната грамотност на учениците	Не е необходимо		През целия период	Брой дейности % обхванати	Учители по предмети
<b>Оперативна цел 1.3 Обучението в профилираните паралелки</b>					
1.3.1. Осигуряване на среда и условия за повишаване на професионалните компетенции на учителите по профилирана подготовка (участие в обучения, обмяна на опит и добри практики)	Планирани разходи*	Училищен бюджет	През целия период	Брой обучения/ участници	ЗДУД, учители по профилирана подготовка
1.3.2. Обеспечаване с материални и учебни	Планирани	Училищен	През целия период	Брой	ЗДАСД,

Дейност	Бюджет	Източник на финансиране	Срок за изпълнение	Индикатори за изпълнение	Отговорни лица
ресурси по предметите от профилираната подготовка	разходи*	бюджет, проекти		заявени/реализирани	учители по профилирана подготовка
1.3.3. Целенасочена подготовка за успешно полагане на ДЗИ по профилиращ предмет	Не е необходимо		През целия период	Резултати от оценяване, съпоставимост на резултатите, % успеваемост	ЗДУД, учители по профилирана подготовка
1.3.4. Повишаване на осведомеността сред завършващите средно образование за възможностите за реализиране на пазара на труда, продължаване на образованието във висши училища и ученето през целия живот	Не е необходимо		През целия период	Брой на завършилите ученици и % продължаващи образованието си, данни за реализация на пазара на труда	ЗДУД, класни ръководители
<b>Оперативна цел 1.4 Изграждане на съвременна и иновативна образователна среда</b>					
1.4.1. Реализиране на проект по процедура BG-RRP-1.015 на „Училищна STEM среда“	Зададени параметри	Целеви средства по проекта	2023 - 2025	Зададени параметри по проект	Директор
1.4.2. Подобряване на условията за профилирано обучение	Планирани разходи*	Училищен бюджет, проекти	През целия период	Брой заявени/реализирани ресурси	Директор, учители
1.4.3. Използване в образователния процес на дигитални инструменти, услуги и ресурси („Дигитална раница“)	Не е необходимо		През целия период	Резултати от проверки	Директор/ЗДУД, учители
1.4.4. Провеждане на обучения и кампании за формиране на умения за безопасно използване на интернет, за разпознаване на рискове, заплахи, фалшиви новини и др.	Не е необходимо	Не е необходимо	През целия период	Брой дейности, % обхванати, придобити умения	Учители
<b>Оперативна цел 1.5 Изграждане на професионална учителска общност</b>					
1.5.1. Включване на педагогическите специалисти в обучения за подобряване на професионалния профил в съответствие с променящата се среда и роля на учителя	Планирани разходи*	Училищен бюджет, проекти	През целия период	Брой обучения, резултати от участия	Директор, заместник-директори
1.5.2. Развиване на компетентностите на педагогическите специалисти за работа с	Планирани разходи*	Училищен бюджет,	През целия период	Брой обучения/участници,	Училищно ръководство,

Дейност	Бюджет	Източник на финансиране	Срок за изпълнение	Индикатори за изпълнение	Отговорни лица
различни групи ученици (даровити/талантливи, със СОП, в мултикултурна среда) за ефективно взаимодействие с родителите и другите заинтересовани страни		проекти		% обхванати ученици, придобити умения	учители
1.5.3. Развитие на дигиталните компетентности на педагогическите специалисти за прилагане на технологии, дигитални методи за преподаване, разработване и използване на дигитално учебно съдържание	Планирани разходи*	Училищен бюджет Проекти	През целия период	Брой обучения/участници Придобити умения Резултати от проверки	Училищно ръководство, учители
1.5.4. Повишаване на културата за професионално сътрудничество и насърчаване на педагогическите специалисти за споделяне и публикуване на добри практики и разработени/създадени ресурси	Не е необходимо		През целия период	Брой участия/публикации	Училищно ръководство, учители
1.5.5. Активизиране ролята училищните форми за институционална квалификация	Не е необходимо		През целия период	Брой форми, документирани на дейността, резултати от проверки	Училищно ръководство, учители

**ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 2. ПАТРИОТИЧНО ВЪЗПИТАНИЕ, ФОРМИРАНЕ НА НАЦИОНАЛНО САМОСЪЗНАНИЕ И ОБЩОЧОВЕШКИ ЦЕННОСТИ НА ДЕЦАТА И УЧЕНИЦИТЕ**

***Оперативна цел 2.1 Възпитание на ценности и формиране на нравствени добродетели***

2.1.1. Реализиране на инициативи с ученици за формиране на нравствени и демократични ценности и гражданско поведение	Не е необходимо		Ежегодно	Брой инициативи и участници, % обхванати, резултати	Учители
2.1.2. Съхраняване на историческата памет и възпитание в дух на родолюбие и традиционни християнски добродетели – отбелязване на празници от традиционно - обредния календар, организиране и участие в благотворителни кампании, изложби и др.	Не е необходимо		Ежегодно	Брой инициативи и участници, % обхванати, резултати	Учители
2.1.3. Отбелязване на годишнини и участия в чествания на националния празник на	Не е необходимо		Ежегодно	Брой инициативи и участници,	Учители

Дейност	Бюджет	Източник на финансиране	Срок за изпълнение	Индикатори за изпълнение	Отговорни лица
Република България, официални и училищни празници				% обхванати, резултати	
2.1.4. Провеждане на тържествени часове на класа за запознаване с държавните символи (герб, знаме, химн) и патрона на училището – патрон, знаме, девиз, химн	Не е необходимо		Ежегодно	Брой инициативи и участници, % обхванати, резултати	Класни ръководители
<b>Оперативна цел 2.2 Изграждане на активна, информирана, отговорна ученическа общност</b>					
2.2.1. Конструирание и подкрепа на училищни структури на ученическо самоуправление	Не е необходимо		Ежегодно	Документация, планирани и реализирани дейности	Класни ръководители, училищна комисия за подпомагане на ученическото самоуправление
2.2.2. Развитие на потенциала на всеки ученик чрез насърчаване на инициативност, творчество и новаторство	Не е необходимо		Ежегодно	Документация, планирани и реализирани дейности	Класни ръководители, учители
2.2.3. Реализиране на инициативи и позитивни практики за социална адаптация, принадлежност към училището чрез организиране и участие в училищни празници и събития, разнообразни активности, състезания, фестивали, поддържане на училищни медии	Не е необходимо		Ежегодно	Документация, Планирани и реализирани дпйности	Учители, класни ръководители
<b>ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 3. ОСИГУРЯВАНЕ НА УСЛОВИЯ ЗА ФИЗИЧЕСКА АКТИВНОСТ И УЧАСТИЕ В СПОРТНИ ДЕЙНОСТИ</b>					
<b>Оперативна цел 3.1 Формиране на позитивно отношение към двигателната активност и умения за групово и социално взаимодействие</b>					
3.1.1. Участие на училищни отбори в „Ученически игри“, първенства, спортни прояви и кампании	Планирани разходи*	Училищен бюджет	Ежегодно	Документация, планирани и реализирани дейности, резултати от участия	Учители по ФВС, класни ръководители
3.1.2. Организиране и провеждане на масови училищни спортни и туристически прояви – празници, активни междучасия, излети, поход, др.	Планирани разходи*	Училищен бюджет	Ежегодно	Документация, планирани и реализирани дейности, % обхванати	Учители по ФВС, класни ръководители

Дейност	Бюджет	Източник на финансиране	Срок за изпълнение	Индикатори за изпълнение	Отговорни лица
3.1.3. Участие в НП на МОН „Заедно в изкуствата и спорта, модул „Спорт“	Зададени параметри	НП на МОН	Ежегодно	Зададени параметри	ЗДАСД, учители по ФВС
3.1.4. Прилагане на методически и педагогически процедури за развиване у учениците на знания за спорта като цяло, неговите ползи за физическото и психическото здраве и за изграждане на личностни качества	Не е необходимо		Ежегодно	Документация, резултати от проверки	Учители по ФВС
<b>Оперативна цел 3.2 Осъвременяване и обогатяване на спортната база като условие за активни занимания с физически упражнения и спорт</b>					
3.2.1. Материално-техническо обезпечаване на учебната дейност по ФВС и заниманията със спорт	Зададени параметри	ПМС № 46 от 2020 г.	Ежегодно	Зададени параметри	ЗДАСД, учители по ФВС
<b>ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 4. ГРАЖДАНСКО, ЗДРАВНО, ЕКОЛОГИЧНО И ИНТЕРКУЛТУРНО ОБРАЗОВАНИЕ</b>					
<b>Оперативна цел 4.1. Образование за устойчиво развитие и модели на поведение за активно участие в обществените процеси</b>					
4.1.1. Прилагане на модели за възпитателни взаимодействия в учебната, извънкласната и извънучилищната дейност (спазване на норми на поведение, училищни правилници, етичен кодекс, ученическо самоуправление и др.)	Не е необходимо		Ежегодно	Брой прояви, резултати от участия	Учители
4.1.2. Възпитаване на национално самочувствие и продължаване на националните традиции: - честване на всички национални и училищни празници. - запознаване и спазване на задължителните символи на Република България и българското училище (национално и училищно знаме, държавен химн, герб, език, конституция и др.)	Не е необходимо		Ежегодно	Брой прояви, % обхванати	Учители, класни ръководители
4.1.3. Включване родители и сътрудничество с институции и организации при училищни възпитателни дейности	Не е необходимо		Ежегодно	Брой дейности/участници, % обхванати	Учители, класни ръководители
4.1.4. Ученическото самоуправление организирана форма за участие в управлението на училището	Не е необходимо		Ежегодно	Документация, брой участия, инициативи	Учители, класни ръководители,

Дейност	Бюджет	Източник на финансиране	Срок за изпълнение	Индикатори за изпълнение	Отговорни лица
					училищна комисия за подпомагане на ученическото самоуправление
4.1.5. Реализиране на обучение и дейности (с участие на родителите) за формиране на знания и умения за живот: - безопасност на движението по пътищата, действия при бедствия, аварии, катастрофи и пожари, оказване на първа помощ, поведение при кризи и екстремни ситуации; - здравно образование, здравословно хранене, първа долекарска помощ, двигателна активност, превенция на зависимости	Не е необходимо		Ежегодно	Брой прояви, инициативи, % обхванати, придобити умения	ЗДАСД, учители, класни ръководители
4.1.6. Взаимодействие с родителите, сътрудничество и съдействие от родителите при организиране на училищни дейности, в процеса на кариерното ориентиране и консултиране, в случаи на идентифициран риск за ученика от отпадане и/или преждевременно напускане на училище	Не е необходимо		Ежегодно	Брой включени ученици/родители/прояви, резултати	Учители, класни ръководители, училищен психолог
4.1.7. Подкрепа на дейността на училищни клубове при организиране и провеждане на инициативи за формиране на навици за здравословен начин на живот и правилни житейски избори, на тематични кампании (Ден на здравословното хранене, ден на толерантността и др.)	Планирани разходи*	Училищен бюджет, проекти	Ежегодно	Брой включени ученици/родители/прояви, резултати по зададени параметри	Учители, класни ръководители ръководители на клубове
4.1.8. Съвместни дейности с РИОСВ, НПО и др. за придобиване на екологична култура и реализиране на дейности и инициативи за познаване и разпознаване на глобалните цели за устойчиво развитие (Ден земята, ден на	Не е необходимо		Ежегодно	Брой включени ученици/ прояви, % обхванати, документация, резултати	Учители, класни ръководители ръководители на клубове

Дейност	Бюджет	Източник на финансиране	Срок за изпълнение	Индикатори за изпълнение	Отговорни лица
водата, ден на гората и др.)					
4.1.9. Осигуряване на най-благоприятна образователна среда за всеки ученик в условията на толерантност, уважение към културното многообразие, умения за интеркултурен диалог и недопускане на дискриминация (в часа на класа - провеждане на беседи, дискусии, инициативи за сътрудничество на етническите и културните групи в класа)	Не е необходимо		Ежегодно	Брой включени ученици/ прояви, резултати	Учители, класни ръководители
4.1.10. Изграждане на екологична култура (навици за разделно събиране на отпадъци, пестене на ресурси и др.)	Не е необходимо		Ежегодно	Брой включени ученици/ прояви, резултати	Учители, класни ръководители
<b>ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 5. МЕХАНИЗЪМ ЗА СЪВМЕСТНА РАБОТА С ИНСТИТУЦИИТЕ ПО ОБХВАЩАНЕ И ВКЛЮЧВАНЕ В СИСТЕМАТА НА ПРЕДУЧИЛИЩНОТО И УЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ НА ДЕЦА И УЧЕНИЦИ В ЗАДЪЛЖИТЕЛНА ПРЕДУЧИЛИЩНА И УЧИЛИЩНА ВЪЗРАСТ</b>					
<b>Оперативна цел 5.1. Институционална подкрепа</b>					
5.1.1. Осигуряване на безплатен транспорт за учениците от населени места без училище	Целеви средства	Бюджет	Ежегодно	Брой/% ученици с осигурен безплатен транспорт	ЗДАСД, класни ръководители
5.1.2. Създаване на пълноценни условия за организация и подпомагане на храненето на учениците	Целеви средства	Бюджет	Ежегодно	Брой/% обхванати ученици	ЗДАСД, класни ръководители
5.1.3. Осигуряване на условия за достъп до безплатни учебници по общообразователна подготовка за всички ученици от I до XII клас	Целеви средства	Бюджет	2024 - 2025 уч. година	100% ученици	ЗДАСД, класни ръководители
5.1.4. Предоставяне на материални и морални стимули за децата и учениците с постижения в областта на науката, технологиите и изкуствата, културата и спорта. Прилагане на мерки за закрила и подкрепа на деца и ученици с изяви дарби	Планирани разходи*	Училищен бюджет	Ежегодно	Брой ученици, постижения	Директор, класни ръководители
5.1.5. Обходи на отпаднали от образователната система и интегриране на върнатите в училище	Целеви средства	Бюджет	По график	Брой ученици % обхванати/	Екип за обхват



Дейност	Бюджет	Източник на финансиране	Срок за изпълнение	Индикатори за изпълнение	Отговорни лица
				реинтегрирани	
5.1.6. Обхват на учениците, подлежащи на задължително училищно обучение до 16-годишна възраст	Не е необходимо		В началото на всеки срок	100% ученици	Директор, ЗДУД
5.1.6. Съвместни дейности с Обществения съвет: провеждане на родителски срещи за запознаване със законовите разпоредби, права, задължения и отговорности на всяка от страните по изпълнение на държавната политика за ограничаване на отпадането от училище и намаляване дела на преждевременно напусналите образователната система	Не е необходимо		При необходимост	Брой дейности, % обхванати	Директор, председател на обществения съвет
5.1.7. Извършване на своевременни анализ и оценка на риска от отпадане и адекватна реакция спрямо ученици, застрашени от отпадане (посещения по домовете за установяване на причините и прилагане на мерки за предотвратяване отсъствието на учениците, пряко взаимодействие с родителите за повишаване на родителския капацитет и засилен родителски контрол и др.)	Не е необходимо	Не е необходимо	При необходимост	Брой ученици % обхванати/ реинтегрирани	Директор, психолог, училищен екип по обхват
5.1.8. Работа с родителите, които не осигуряват присъствието на децата си в училище: информирание и консултиране на родителите по изпълнение на задълженията за осигуряване присъствието на децата им в училище, отговорностите и превенцията	Не е необходимо		При необходимост	Брой дейности, % обхванати резултати	Директор, класни ръководители, училищен екип по обхват
<b>ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 6. ПРЕДОСТАВЯНЕ НА РАВНИ ВЪЗМОЖНОСТИ ЗА ОБУЧЕНИЕ И ВЪЗПИТАНИЕ</b>					
<b><i>Оперативна цел 6.1 Дейности за осигуряване на позитивна образователна среда и подкрепа на учениците</i></b>					
6.1.1. Прилагане на нови подходи в работата с родителите: участие в дейността на обществения съвет, алтернативни родителски срещи, съвместни дейности – по паралелки,	Не е необходимо		Ежегодно	Брой срещи/прояви, документация резултати от проверки	класни ръководители

Дейност	Бюджет	Източник на финансиране	Срок за изпълнение	Индикатори за изпълнение	Отговорни лица
индивидуална работа с родители и/или лица, полагащи грижи на застрашени от отпадане деца.					
6.1.2. Включване в плановете за ЧК на дейности за превенция на отпадане и работа с ученици в риск и техните родители	Не е необходимо		Ежегодно	Брой включени ученици/ прояви, резултати от проверки, налична документация	Класни ръководители
6.1.3. Включване на учениците в риск от отпадане в специфични училищни дейности: - за изява на творческия им потенциал – училищни празници, състезания, конкурси; - инициативи, насочени към гражданско, екологично, патриотично възпитание; - свободен достъп до училищната база; - изпълнение на проекти; - кариерно ориентиране и консултиране; - превенция на рисковете и здравословни житейски избори .	Не е необходимо		Ежегодно	Брой включени ученици/ прояви, постижения, Резултати, придобити умения	Учители, класни ръководители
6.1.4. Създаване на подкрепяща среда за учениците със СОП и условия за приобщаващо образование за ученици в риск от отпадане: - изготвяне на индивидуални учебни програми и планове за подкрепа на учениците в риск и с ниска мотивация; - консултиране и допълнителна работа; - целенасочена подготовка за НВО и ДЗИ; - недопускане на прояви на агресия и тормоз; - предложение за отпускане на семейни и други помощи в натура според индивидуалните потребности на учениците; - осигуряване на учебни ресурси и пособия.	Целеви средства	Бюджет	Ежегодно	Брой включени ученици, резултати от обучение, % успеваемост	Учители, класни ръководители, педагогически специалисти
6.1.5. Дейности на ученическите съвети в подкрепа на ученици в риск от отпадане вкл. и по подхода „връстници обучават връстници“,	Не е необходимо		Ежегодно	Брой включени ученици/ прояви Резултати	Училищна комисия за подпомагане на

Дейност	Бюджет	Източник на финансиране	Срок за изпълнение	Индикатори за изпълнение	Отговорни лица
включване на ученици с образователни дефицити в мотивиращи дейности с цел задържането им в училище					ученическото самоуправление, класни ръководители, психолог
6.1.6. Повишаване на уменията и квалификацията на педагогическите специалисти за работа с ученици с различни обучителни затруднения и за работа с талантиливи ученици	Планирани разходи*	Училищен бюджет	Ежегодно	Брой обучени учители/обучения Придобити умения Резултати от проверки	Училищно ръководство, учители
6.1.7. Изплащане на стипендии при условията и по реда на ПМС № 323 от 21.12.2017 г. за условията за получаване на стипендии от учениците след завършено основно образование	Планирани разходи*	Целеви средства	Ежегодно	Брой ученици / стипендии, % обхванати	ЗДАСД, главен счетоводител
6.1.8. Повишаване участието и ангажираността на родителите в живота на паралелката и училището при осъществяване на съвместни и извънучилищни дейности и обмен на добри практики с участието на родителите	Не е необходимо		Периодично	Брой участници/дейности, % обхванати, резултати	Класни ръководители
6.1.9. Извършване на контрол на отсъствията, начините за тяхното извиняване, въвеждане в информационната система	Не е необходимо		Ежемесечно	Брой /резултати от проверки, % намаляване на безпричинните отсъствия	Класни ръководители, ЗДУД
6.1.10. Изпълнение на дейности по НП на МОН и проекти (проект „Подкрепа за теб“, „Равен достъп до училищно образование в условията на кризи“ и др.)	Планирани разходи*	Целеви средства	2022 - 2025	Зададени параметри по проект	ЗДАСД, главен счетоводител
6.1.11. Кариерно ориентиране и консултиране на учениците от V-VII, X, XII клас, свързано с избора на училище, профил, професия	Не е необходимо		Периодично	Брой обхванати ученици, % продължаващи образованието/реализация на пазара на труда	Класни ръководители, ЗДУД

Дейност	Бюджет	Източник на финансиране	Срок за изпълнение	Индикатори за изпълнение	Отговорни лица
<b>ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 7. ПРИОБЩАВАНЕ НА ДЕЦА И УЧЕНИЦИ</b>					
<b>Оперативна цел 7.1. Подкрепа за пълноценно участие в образователния процес</b>					
7.1.1. Извършване на оценка на потребностите на учениците със СОП или при идентифицирана необходимост	Не е необходимо		При необходимост	Брой ученици, налична документация	ЗДУД, ЕПЛР
7.1.2. Осигуряване на подкрепа на ученици със СОП от специалисти съобразно индивидуалните им потребности – ресурсен учител, логопед, психолог	Не е необходимо		При необходимост	Брой ученици, налична документация	Директор, ЕПЛР
7.1.3. Повишаване информираността на родителите относно отговорността им в процеса на образование на децата им, за преодоляване на негативни стереотипи и дискриминационни нагласи спрямо различните етноси и децата с увреждания	Не е необходимо		През целия период	Брой дейности, % обхванати родители, налична документация	Класни ръководители
7.1.4. Включване на педагогическите специалисти в дейности за подобряване на уменията за работа с ученици със СОП, за осъществяване на обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие	Планирани разходи*	Училищен бюджет	През целия период	Брой обучени /обучения, придобити умения, резултати от проверки	Училищно ръководство, учители
7.1.5. Осигуряване на образователни ресурси, техника и пр. за учениците със СОП	Целеви средства	Училищен бюджет, проекти	През целия период	Брой заявени/реализирани	ЗДАСД ЕПЛР
7.1.6. Създаване на подкрепяща среда за учениците със СОП и условия за приобщаващо образование за всеки ученик в риск от отпадане: изготвяне на индивидуални учебни програми и план за действие за обща подкрепа, целенасочена подготовка за НВО и ДЗИ, недопускане на прояви на агресия и тормоз, включване на учениците в различни кампании и дейности, организиране на дейности, насочени към изява на дарбите на учениците	Целеви средства	Училищен бюджет, проекти	През целия период	Брой ученици / дейности, % обхванати, налична документация, резултати от обучени,е % успеваемост	Училищно ръководство, ЕПЛР
7.1.7. Прилагане на система за наставничество/	Не е необходимо		През целия период	Брой дейности,	Класни

Дейност	Бюджет	Източник на финансиране	Срок за изпълнение	Индикатори за изпълнение	Отговорни лица
менторство на училищно равнище, базирана на подхода „Връстници обучават връстници“ с цел подобряване на училищните умения на ученици в риск от отпадане (със слаб успех, допускащи безпричинни отсъствия и др.)				% обхванати ученици, документация, резултати от участия	ръководители, ресорни училищни комисии
7.1.8. Включване на учениците със слаба мотивация във форми за развитие на интересите и потребностите	Не е необходимо		През целия период	Брой обхванати ученици/дейности, резултати от участия	Класни ръководители
7.1.9. Разработване, актуализиране и прилагане на училищни политики за поощряване на посещаемостта на учениците	Не е необходимо		2022 - 2025 година	Брой дейности, документация	Училищно ръководство, учители
7.1.10. Осигуряване на условия за изява на надарени деца и ученици, на деца и ученици в риск, ученици със СОП и с хронични заболявания	Не е необходимо		През целия период	Брой дейности /участници, % обхванати, резултати от участия	Училищно ръководство, учители
7.1.11. Организиране на инициативи за подобряване на мотивацията за учене и кариерно ориентиране на учениците с участието на изявени личности	Не е необходимо		През целия период	Брой дейности /участници, % обхванати, резултати от участия	Класни ръководители
7.1.12. Осигуряване на допълнителна подкрепа на ученици с изявени дарби за високи постижения	Планирани разходи*	Училищен бюджет, проекти	През целия период	Брой ученици, резултати от обучение/ постижения	Учители
7.1.13. Превенция и своевременно идентифициране на обучителни затруднения	Не е необходимо		През целия период	Брой идентифицирани / проведени дейности, резултати от обучение	Класни ръководители учители , координатор по чл. 7 от Наредбата за приобщаващото образование
7.1.14. Насърчаване на творческите изяви на децата и учениците чрез популяризиране на постигнатите успехи от участия в конкурси в местни и национални медии, провеждане на	Не е необходимо		През целия период	Брой участия / резултати, брой /вид популяризиране на постижения	Учители, ресорни училищни комисии

Дейност	Бюджет	Източник на финансиране	Срок за изпълнение	Индикатори за изпълнение	Отговорни лица
творчески срещи на ученици и учители, подпомагане на създаването на различни продукти и др.					
7.1.15. Отличаване на ученици, класирани на призови места в международни и/или национални олимпиади, състезания, конкурси, конференции, свързани с различни сфери на знанието	Планирани разходи*	Училищен бюджет, проекти	През целия период	Брой ученици	Директор
7.1.16. Връчване на похвални/ благодарствени писма до родителите на ученици с отличен успех и постижения	Не е необходимо		През целия период	Брой	Директор
7.1.17. Пълноценно включване и приобщаване в образователния процес на учениците - търсещи или получили международна закрила, и мигранти чрез индивидуалния подход на преподаване и учене и при отчитане на индивидуалния напредък на всеки ученик.	Целеви средства	Бюджет	При необходимост	Брой	Училищно ръководство, учители
<b>ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 8. ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ НА ТОРМОЗА И НАСИЛИЕТО</b>					
<b><i>Оперативна цел 8.1 Изграждане на позитивна поведенческа култура и нулева толерантност към формите на насилие и тормоз</i></b>					
8.1.1. Ефективно взаимодействие на Координационния съвет за превенция и интервенция на насилието и тормоза с МКБППМН и др.	Не е необходимо		През целия период	Брой дейности, налична документация, % случаи	Председател на КСПИТН, училищен психолог
8.1.2. Планиране и реализиране на дейности за повишаване на социалните умения на децата и учениците за подобряване на общуването и решаване на конфликти по ненасилствен начин	Не е необходимо		През целия период	Брой дейности / обхванати ученици, налична документация придобити умения	Класни ръководители, училищен психолог
8.1.3. Провеждане на инициативи и спортни мероприятия за поощряване на толерантността и превенция на агресията – Ден на розовата флаanelка, Международен ден на толерантността, ден на приятелството и	Не е необходимо		През целия период	Брой дейности, % включени за участие, налична документация	Класни ръководители

Дейност	Бюджет	Източник на финансиране	Срок за изпълнение	Индикатори за изпълнение	Отговорни лица
любовта и др.					
8.1.4. Повишаване квалификацията на педагогическите специалисти за управление на конфликти, справяне с агресията, кибертормоза, дискриминацията и насилието чрез специализирани обучения	Планирани разходи*	Училищен бюджет, проекти	През целия период	Брой обучени /обучения, придобити умения, налична документация, резултати от проверки	Училищно ръководство
8.1.5 .Оказване на психологическа подкрепа/насочване към такава на ученици и родителите им при случаи на тормоз и насилие	Не е необходимо		При необходимост	Брой ученици/родители	Психолог
8.1.6. Провеждане на инициативи с участието на родители с насоченост към превенция на агресията и неприемливо поведение сред учениците	Не е необходимо		През целия период	Брой ученици/родители/ дейности, резултати, подобрена информираност	Класни ръководители, училищен психолог
8.1.7. Включване на ученици в риск в групи за повишаване на социалните умения за общуване и решаване на конфликти по ненасилствен начин	Не е необходимо		През целия период	Брой ученици/родители/ дейности / резултати, подобрена информираност	Класни ръководители, училищен психолог
<b>ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 9. ПРЕВЕНЦИЯ НА РИСК ОТ РАННО ОТПАДАНЕ ОТ СИСТЕМАТА НА ПРЕДУЧИЛИЩНОТО И УЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ</b>					
<b><i>Оперативна цел 9.1. Изграждане на мотивация у подрастващите за редовно посещение в училище и участие в живота на училищната общност</i></b>					
9.1.1. Своевременно идентифициране на признаците за изоставане в усвояването на учебния материал – предпоставка за отпадане от училище	Не е необходимо		В края на всеки срок	Брой ученици, документация резултати	Класни ръководители
9.1.2. Анализ на постиженията на учениците, застрашени от отпадане, и осъществяване на педагогическа подкрепа	Не е необходимо		В края на всеки срок	Брой ученици/ дейности, документация, резултати от обучение, успеваемост	Учители, координатор по чл. 7 от Наредбата за приобщаващото образование
9.1.3. Включване на застрашените от отпадане ученици и родителите им в извънкласни и извънучилищни дейности (спортни и	Не е необходимо		През целия период	Брой ученици/ родители/дейности, документация,	Класни ръководители

Дейност	Бюджет	Източник на финансиране	Срок за изпълнение	Индикатори за изпълнение	Отговорни лица
туристически събития, съвместно с родители, с цел подобряване на взаимодействието, изграждане на толерантни отношения и т.н.)				резултати	
9.1.4. Осигуряване на публични изяви на учениците	Не е необходимо		През целия период	Брой ученици / участия	Учители