



**СРЕДНО УЧИЛИЩЕ
„ПЕЙО КРАЧОЛОВ ЯВОРОВ“ – ПЛЕВЕН
Иновативно училище**

5802, ж. к. „Сторгозия“, тел. / фак: 064/850-567
www.su-yavorov-pl.com • e-mail: su_yavorov_pl@mail.bg



УТВЪРЖДАВАМ:
РУСИ РУСЕВ
ДИРЕКТОР
НА СУ „ПЕЙО ЯВОРОВ“



СТРАТЕГИЯ

ЗА РАЗВИТИЕТО

НА СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „ПЕЙО КРАЧОЛОВ ЯВОРОВ“, ПЛЕВЕН
ЗА ПЕРИОДА 2021 - 2024 ГОДИНА

Стратегията е приета на заседание на Педагогическия съвет – Протокол № 8/22.04.2021 г., одобрена от Обществения съвет в СУ „Пейо Яворов“, Плевен – Протокол от заседание № 8 / 27.04.2021 г., надгражда Стратегия 2016 – 2020 и е отворена система за идеи и иновации

*

Първа актуализация – Протокол № 13/13.09.2021 г. от заседание на Педагогическия съвет

I. Общи положения

Средно училище „Пейо Крачолов Яворов“, Плевен е институция в системата на предучилищното и училищно образование, в която се обучават, възпитават и социализират ученици от първи до дванадесети клас. От учебната 2016/2017 година образователно-възпитателният процес се извършва в условията на нова нормативна уредба и е непосредствено обвързан с политиката на приобщаващото образование, а от 16.03.2020 г. училището функционира в изключително променена среда – извънредна епидемична обстановка заради биологичния фактор COVID-19. До края на учебната 2019/2020 година учениците се обучават дистанционно, а през учебната 2020/2021 година присъственото обучение в определени периоди се заменя от обучение от разстояние в електронна среда (ОРЕС).

При разработването и реализирането на Стратегията за развитие на Средно училище „Пейо Крачолов Яворов“, Плевен за периода 2016 – 2020 година основополагащи за училищната политика са образованието, възпитанието, спортът, творчеството и социализацията на учениците, с ангажименти за реализиране на планираните дейности и постигане на по-високо качество на образователно-възпитателния процес, за превръщането на училищната общност в устойчива среда, за повишаване меките и твърдите умения на човешкия ресурс и ефективното управление.

Новата Стратегията за развитие на Средно училище „Пейо Крачолов Яворов“, Плевен за периода 2021 – 2024 година, за краткост наричана по-нататък *Стратегия 2021 – 2024*, продължава идейната концепция на предходния я документ и я надгражда, основавайки се на заложената в *Стратегическата рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 – 2030)* визия за висококачествено, приобщаващо, ценностно-ориентирано и продължаващо през целия живот образование, обучение и учене.

Постигането на стратегическите цели за четиригодишния период се обвързва с разработването на план за действие с финансиране, включващ изпълнението на конкретни дейности, източници на финансиране и времеви график. Планът се основава на обобщен анализ на силните и слабите страни на училището, на новите условия на пандемична обстановка и на установените потребности в сферата на качеството на образователно-възпитателния процес. Предвижда се актуализацията му да се извършва на две години и при необходимост.

Очакваните резултати са обвързани с редица съпътстващи процеси при новите условия в образователната система. Те са ангажимент на всеки представител на образователната институция с поемането на конкретна отговорност за всяка една от дейностите, залегнали в плана.

Училищното ръководство и педагогическият екип на СУ „Пейо Яворов“, Плевен в работата си се ръководят от актуалните тенденции в съвременното образование, предполагащи не само директен трансфер на знания от учителите към учениците, но и изграждане на умения за самостоятелно и критично мислене, за работа в екип и личностно развитие. Осъзната е необходимостта от прилагане на компетентностния модел и на иновативни методи на обучение, базирани на информационните и комуникационните технологии, за усвояване на ключови компетентности като: *езикова грамотност; многоезикова компетентност; математическа компетентност и компетентност в областта на точните науки, технологиите и инженерството; цифрова компетентност; личностна компетентност, социална компетентност и компетентност за придобиване на умения за учене; гражданска компетентност; предприемаческа компетентност; компетентност за културна осведоменост и изява.*

II. Актуално състояние

Средно училище „Пейо Крачолов Яворов“, Плевен е с утвърдени традиции в профилираното обучение по предприемачество. През далечната 2006 година е открита единствената в град Плевен паралелка по профил „Технологичен“, „Предприемачество и бизнес“, а през 2008 година е сформирана нова паралелка по профил „Технологичен“ - „Стопански мениджмънт“. Оттогава основна стратегическа цел на училището е утвърждаването му като водещо в областта на обучението по предприемачество, което се реализира в партньорство с Американската фондация *Джунийър Ачийвмънт България*. Ученическите учебни компании ежегодно участват в регионални и национални състезания, в т. ч. организирани и в дигитална среда, и завоюват призови места в ежегодната надпревара „Най-добра учебна компания на България“ и в онлайн състезанията „Млад предприемач“ на Джунийър Ачийвмънт България.

С влизането в действие на новата нормативна уредба, от учебната 2017/2018 година държавният план-прием в VIII клас се реализира по профил „Предприемачески“ – с интензивно изучаване на чужд език в VIII клас и на учебните предмети *предприемачество, география и икономика/информационни технологии* – разширена подготовка в първи гимназиален етап, а във втори гимназиален етап в училищния учебен план се включват и профилиращи предмети - *биология и здравно образование, чужд език* (по избор на учениците).

От учебната 2020/2021 година СУ „Пейо Яворов“, Плевен е иновативно училище с нововъведения учебен предмет в училищния учебен план за класове от прогимназиалния етап на основното образование *визуално програмиране*.

1. Вътрешна среда

Образователно-възпитателния процес и социализацията на учениците в СУ „Пейо Яворов“, Плевен се осъществява в триетажна сграда с основен корпус и две крила – източно на два етажа и западно на три етажа. Капацитетът за обучение на едносменен режим - 16 класни стаи и 12 кабинета, съответно: I етаж – STEM кабинет с интерактивен дисплей, компютърен кабинет, компютърен кабинет с мултимедиен проектор, стая на вдъхновението с интерактивен дисплей, ресурсен кабинет, кабинет по технологии и предприемачество/за обучение по БДП; II етаж – Актова (мултифункционална) зала, кабинет по физика и астрономия с мултимедиен проектор, библиотека; III етаж – компютърен кабинет с мултимедиен проектор, кабинет по история и география с интерактивен дисплей, кабинет по химия с лаборатория, кабинет по биология.

Всички учебни помещения са обезпечени с интернет връзка. В Учителската стая на разположение на учителите са два персонални компютъра, лазерен принтер, лаптопи. Изградена е мрежа за видеонаблюдение на входовете, в коридорите, в класните стаи на II и III етаж и в административните кабинети на II етаж.

В приземния етаж на основния корпус на сградата са разположени училищен стол и бюфет.

Училището разполага с физкултурен салон и съблекални в самостоятелен корпус, с асфалтова спортна площадка с три броя игрища. Обособена е площадка по безопасност на движението и приложно колоездена. Училищният двор е просторен, залесен с декоративна растителност и обособени места за отдих. Разрушените части от металната ограда и липсващите врати на трите входа към училищния двор са възстановени с доброволен труд и средства от педагогическия и непедагогическия персонал в училището.

Училището се нуждае от саниране, подмяна на дограмата от северната страна на сградата, реновиране на санитарните възли, за което се разчита на съдействие от страна на Община Плевен по проекти за енергийна ефективност.

2. Участници в образователно-възпитателния процес

2.1. Педагогически състав и непедагогически персонал

Към 15.09.2021 г. в Средно училище „Пейо Крачолов Яворов“, Плевен работят директор, двама заместник-директори – по учебна дейност и по административно-стопанска дейност, 31 педагогически специалисти – 19 старши учители и 9 учители, от които в начален етап – 7 старши учители и 2 учители, в прогимназиален етап на основното образование и в двата гимназиални етапа – 12 старши учители и 7 учители, 1 старши ресурсен учител, 1 училищен психолог, 1 логопед. Всички са правоспособни учители по съответните учебни предмети, притежават значителен професионален опит и професионални компетентности, които се развиват и усъвършенстват в различни квалификационни форми на училищно, регионално и национално ниво. Носители на ПКС са 24 педагогически специалисти (71%): I ПКС – 1, II ПКС – 2, III ПКС – 5, IV ПКС – 4, V ПКС – 12.

Непедагогическият персонал се състои от 1 главен счетоводител с висше образование, 1 ЗАС/касиер със средно специално образование, 1 домакин/хигиенист със средно специално образование, 3 хигиенисти – двама със средно образование и един с основно образование, 2 охранители със средно специално образование.

2.2. Ученици

През учебната 2020/2021 г. в СУ „Пейо Яворов“, Плевен се обучават 287 ученици в дневна форма на обучение от I до XII клас, разпределени в 16 паралелки, и девет ученици в самостоятелна форма на обучение (VII, VIII, IX, X, XI и XII клас), общо 288. ученици.

В началото на учебната 2021/2022 година учениците в дневна форма на обучение са 256 разпределени в 14 паралелки.

Динамиката в движението на учениците за период от 10 години, показана в таблицата, отчита тенденция за намаляване броя на учениците. Причините са демографски и социални – миграцията в чужбина и в други населени места заради високите нива на безработица в Плевенския регион.

Учебна година \ Ученици	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Деца в ПДГ	12	13	20	21	10	-	-	-	-	-
Ученици I - XII клас	472	433	401	397	387	376	344	333	303	294
- от тях със СОП	12	11	10	13	12	14	12	15	18	13
Ученици в СФО				1	2	1	3	4	3	8
Ученици в ЦСОП	-	-	-	-	-	-	8	9	6	4
Общо						377	355	346	312	319

* Данните отчитат брой ученици в началото на учебната година

През учебните 2016/2017, 2017/2018 и 2019/2020 година в СУ „Пейо Яворов”, Плевен няма отпаднали ученици поради отсъствия и слаб успех. През учебната 2018/2019 година трима ученици, навършили 16-годишна възраст, са отписани – от тях двама поради заминаване в чужбина и един по семейни причини. През учебната 2020/2021 година един ученик, навършил 16 години, е отписан по семейни причини. Същият е реинтегриран за учебната 2021/2022 година.

В СУ „Пейо Яворов”, Плевен е организирана целодневна организация на учебния ден за учениците в началния етап и в прогимназиалния етап на основното образование, с обхванати за учебната 2021/2022 година 96% от учениците от паралелките в начален етап и 50% от учениците в прогимназиален етап.

Учениците в начален и в прогимназиален етап на основното образование изучават чужд език - английски език, а в двама гимназиални етапа на средното образование – английски, немски, руски език. Разширената (в избираеми учебни часове) и допълнителната (във факултативни учебни часове) подготовка, която се предлага в СУ „Пейо Яворов“ – Плевен, започва в I клас, съобразена е с желанията на учениците и техните родители и цели развитие на компетентностите и талантите. Създадени са условия за участие на учениците в занимания по интереси и в клубни дейности за придобиване на знания, умения и опит за личностно израстване и гражданска активност

В СУ „Пейо Яворов“, Плевен има създадени традиции в ученическото самоуправление. В Ученическия съвет се включват отговорниците на паралелките V – XII клас. Дейността му е насочена към активно включване на учениците в отбелязването на важни дати и събития, в разработването и реализирането на проекти, в извънкласни и извънучилищни дейности и мероприятия, в осъществяването на ученическо дежурство.

3. Анализ на вътрешните (силни и слаби страни) и на външните (възможности и заплахи) за средата фактори – SWOT анализ

Силни страни	Слаби страни
<p>Ученици:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Недопускане отпадането на ученици от системата на предучилищното и училищното образование; - Добри резултати на НВО по БЕЛ и чужд език и на ДЗИ; - Стабилни нива на общообразователната, разширената и профилираната подготовка; - Значително снижен брой на отсъствията по неуважителни причини; - Желание от страна на учениците за участие в извънкласни и извънучилищни дейности; - Високи постижения в обучението по предприемачество и отлично представяне на училищните отбори и ученическите компании на регионални и национални състезания; - Успешно социализиране на учениците със специални образователни потребности; 	<ul style="list-style-type: none"> - Намаляване броя на ученици в училището; - Трудности при реализиране на училищния план-прием в I клас и на държавния план-прием в VIII клас; - Недостатъчна мотивация на учениците за усвояване на трайни знания, умения и нагласи; - Санкционирани ученици; - Занижени изисквания към дисциплината на учениците от страна на някои учители; - Нисък социален статус на семействата на проблемните ученици

Силни страни	Слаби страни
<ul style="list-style-type: none"> - Активен Ученически съвет; - Поддържане на относително постоянен брой ученици в паралелките; - Засилени мерки за контрол на отсъствията по уважителни и по неуважителни причини. 	
<p>Кадрови ресурси:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обезпеченост с висококвалифицирани, компетентни и мотивирани учители и привличане на млади педагогически специалисти; - Създадена е програма за кариерно развитие на педагогическите специалисти; - Формирани са Екипи по ключови компетентности (методически обединения), в които се обменят добри практики, идеи, обсъждат се трудностите, които срещат учениците при усвояване на учебното съдържание; - Бързо организиране и адекватно включване на целия педагогически екип и на 95% от учениците в електронната платформа MS Teams за провеждане на ОРЕС при обявяване на извънредното положение във връзка с разпространението на COVID-19; - Успешно използване на ИКТ за работа в условията на извънредна епидемична обстановка; адаптиране и прилагане на образователни ресурси за качествено дистанционно обучение - Професионално и компетентно решаване на проблеми и казуси, възникнали в текущата учебно-възпитателна работа; - Единодействие на цялата педагогическа колегия и стремеж да се защити визията на СУ „Пейо К. Яворов”, Плевен като училище, което дава добра подготовка на децата и в което се спазват определеният ред и правила на поведение; - Перманентно споделяне на добри педагогически практики за интерактивно учене в начален етап на основното образование; - Наставничество на млади педагогически специалисти/новоначалени учители; - Диалогичност на всички нива; 	<ul style="list-style-type: none"> - В недостатъчна степен познаване на нормативната уредба в системата на училищното образование; - В недостатъчна степен мотивиране на учениците за редовно посещение на консултации по учебни предмети; - В недостатъчна степен се работи активно за изпълнение на училищния план-прием в I клас и на държавния план-прием в VIII клас; - Осъществяване на традиционно обучение (с използването на традиционни методи и средства)

Силни страни	Слаби страни
<ul style="list-style-type: none"> - Обезпечаване на приобщаващото образование с ресурсен учител, психолог и логопед; - Висока управленска компетентност и значителен практически опит на директора във връзка с изграждането и функционирането на училищните системи. 	
<p>Образователно-възпитателен процес</p> <ul style="list-style-type: none"> - Едносменен режим на обучение; - Дигитализация на управлението и на връзката <i>училище – родители</i> (електронен дневник, защитена облачна среда); - Осъществяване на профилирано обучение във втори гимназиален етап на средното образование; - Целодневна организация на обучението за учениците от начален етап на основното образование (I – IV клас), и в прогимназиален етап (V – VII клас); - Изучаване на Избираем учебен предмет <i>предприемачество</i> в I клас; - Създадени условия за социално включване и за подобряване на познавателните и социално-емоционалните умения на учениците: индивидуален подход, дейности за изява на способностите и възможностите им; - Създадени условия за въвеждането на информационните технологии в организирането и провеждането на образователно-възпитателния процес по всички учебни предмети; - Системен контрол върху качеството на образователно-възпитателния процес; - Наличие на ресурси за работа по проекти; - Единодействие на педагогическата колегия при планиране и организиране на дейностите с учениците; - Добра координация и обмен на информация между класните ръководители и ръководството на училището при работа с ученици с проблемно поведение или в риск; - Създадено доверие между учители, ученици и родители; - Разработване на индивидуални учебни програми за работа с учениците със 	<ul style="list-style-type: none"> - Не се прилагат в достатъчна степен подходящи форми за мотивация на учениците; - Не се използват системно в образователно-възпитателния процес иновационни и интерактивни методи на работа; - Недостатъчно единодействие на част от педагогическата колегия при изискванията си към учениците, аргументиране на оценяването на постиженията на учениците; - Наличие на потенциал за участие в съвместни проекти на учители и ученици и финансови пречки за тяхното реализиране; - Незаинтересованост и нежелание на част от родителите за сътрудничество с училището; - Недостатъчна координация между учители и родители; - Недостатъчно системна и последователна работа с ученици, които не постигат добри резултати; - Малък брой ученици, включвани в допълнително обучение по учебни предмети от общообразователната подготовка.

Силни страни	Слаби страни
<p>специални образователни потребности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ползване на услугите на специалистите от Ресурсния център за подкрепа на процеса на приобщаващото образование – Плевен; - Пълноценно функциониране на Екипа за подкрепа на личностното развитие, на УКБППМН, на Училищния координационен съвет за справяне с тормоза и насилието, разглеждане на всеки отделен случай с грижа и внимание; - Сътрудничество с ОбКБППМН, РУП на МВР и ДПС; <p>Създадени специфични училищни традиции, символи и ритуали;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Своевременно публикуване на вътрешноучилищни нормативни документи на сайта, на ФБ страницата на училището и тази на Ученическия съвет, на документи, улесняващи комуникацията с родителите – бланки, съобщения и др., както и на информация за високи постижения и успехи на ученици и учители; - Предоставени възможности за включване на учениците в клубове по интереси съобразно техните желания и потребности – работа по проект „Подкрепа за успех“; - Създадени условия за ФУЧ по хореография, компютърта графика, спорт; - осигурена охрана и медицинска обезпеченост на ОВП; - Възродена и ефективно работеща добра практика „Училище за родители“. 	
<p>Материално техническа база</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подобрена материална база. Ергономична, естетизирана и привлекателна среда в кабинетите на трите етажа в училищната сграда – реновирани маси, столове, нови щори, обучителни материали; основен ремонт на физкултурния салон; възстановена училищна ограда; частичен ремонт на покрива; - Училището разполага с два добре оборудвани компютърни кабинета, кабинети по предприемачество, химия, физика и биология, кабинет за занимания по интереси (106), нар. още „Стая на 	<ul style="list-style-type: none"> - Необходимост от подновяване на спортните съоръжения и площадки; - Необходимост от саниране на училищната сграда; - Належаща необходимост от реновиране на санитарните възли; - Належаща необходимост от ново обзавеждане на учебните кабинети и административните стаи; - Необходимост от снабдяване с персонални преносими компютри за всички учители, мултимедии и интерактивни дисплеи за повече кабинети, видеокамери за класните стаи на I етаж, видеоустройства за

Силни страни	Слаби страни
<p>вдъхновението“, оборудван кабинет по технологии/обучение по БДП, актова зала, мини фитнес зала, STEM кабинет, работи се по проект за изграждането на втори STEM кабинет;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Условия за експониране на художествени произведения на ученици от училището; - Информационно и библиотечно обслужване; - Снабдяване с персонални таблети на всички педагогически специалисти; - Осигурен безжичен интернет в сградата на училището и на необходимия софтуер. 	<p>осъществяване на дистанционно обучение;</p> <ul style="list-style-type: none"> - необходимост от подобрения по отношение достъпна архитектурна среда; <p>Перспективи: осигуряване на целеви средства (по проекти и програми) за освежаване на класните стаи и на столовата (помещение за кетърингово хранене).</p>
<p>Финансиране</p> <ul style="list-style-type: none"> - Коректно и редовно обезпечаване на средства за заплати и възнаграждения, осигурителни вноски, ученически стипендии; - Организиране на дарителски кампании от училищната общност; - Реализиране на възможности за собствени приходи, макар и невисоки, от отдаване под наем. 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостатъчна рекламна политика и взаимодействие с медиите; - Няма Училищно настоятелство; - Недостиг на финансови средства поради маломерни паралелки от предходни учебни години.

*

Възможности	Заплахи
<p>Прилагане на форми и методи на обучение, ориентирани към личността на ученика, към неговата индивидуалност и свързани с неговите перспективи за развитие – кариерно ориентирано STEM образование;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Предоставяне на качествено образование, отговарящо на интересите и потребностите на учениците; - Разширяване на извънкласните дейности; - Широко внедряване на ИКТ в обучението – внедряване на електронна учебна документация и др. - Модернизиране на учебната база; - Включване на родители в училищни инициативи; - Ефективно взаимодействие с институциите, ангажирани с кариерното развитие, и с представители на ВУЗ-ове; - Мотивиране и подготовка на учениците за 	<ul style="list-style-type: none"> - Намаляване броя на учениците вследствие миграция на населението и ниски нива на раждаемост; - Конкурентни училища в близост до СУ „Пейо Яворов“, Плевен – 3 квартални, множество професионални гимназии, елитна профилирана гимназия (МГ); - Ограничени възможности за избор на профили и специалности, - Агресията сред подрастващите в национален мащаб.

Възможности	Заплахи
<p>явяване на междуучилищни, регионални, национални и международни състезания, конкурси и олимпиади;</p> <p>- Разширяване на чуждоезиковата подготовка, осигуряване възможност за включване на учениците в програмите за международен младежки обмен, международни проекти и участие в международни форуми;</p> <p>- Участие в проекти на МОН и ЕСФ;</p> <p>- Екипно взаимодействие на педагогическите специалисти за успешно реализиране на училищния план-прием;</p> <p>- Организиране на свободното време на учениците и разширяване обхвата на групите за занимания по интереси;</p> <p>- Мотивиране на учителите за участия във форуми за обмяна на добри практики;</p> <p>- Продължаващо модернизирание на МТБ.</p>	

4. Анализ на тенденциите на външната среда

Социални тенденции	Последствия за нас
1. Демографски тенденции: намаляване на населението, ниска раждаемост, миграция	1. Намаляване броя на учениците и на паралелките
2. Нови обществени потребности и изисквания към училището	2. Необходимост от промяна на нагласи и стереотипи на учителите в съответствие с изискванията на обществото към училището
3. Негативно отношение или подценяване на ролята на образованието	3. Липсват позитивни нагласи и мотиви за учене. Ниска заинтересованост на голяма част от родителите към случващото се в училището
4. Увеличаване броя на разделените семейства	4. Липса на родителски контрол или отказ за съдействие, или маргинализация
5. Грижи и социална отговорност на различните организации и фирми	5. Добро институционално сътрудничество
Технологични тенденции	Последствия за нас
1. Подобряване технологичното обезпечаване на образователно-възпитателния процес	1. Възможности за ефективно използване на нови техники и технологии
2. Повсеместно въвеждане на ИКТ в училище	2. Добра обезпеченост с компютърни конфигурации и достъп до интернет
3. Въвеждане на съвременни учебници, учебни помагала и софтуер	3. Постигане на качествена общообразователна и профилирана подготовка
4. Ориентиране на системата на обучение	4. Непрекъснато повишаване квалификацията

Социални тенденции	Последствия за нас
към провокиране на мислене, самостоятелност, формиране на собствена позиция и овладяване на практически знания и умения	на педагогическия персонал
Икономически тенденции	Последствия за нас
1. Световна финансова и икономическа криза в условията на извънредна епидемична обстановка	1. Съобразяване и актуализиране бюджета на училището с реалната ситуация. Недостиг на средства
2. Ниски доходи на семействата, безработица сред част от родителите	2. Осигуряване на учениците с учебници и учебни помагала
3. Фалити на фирми	3. Недостатъчна подкрепа от бизнеса
4. По-добри услуги на заинтересованите страни	4. Силни конкуренти
Политически тенденции	Последствия за нас
1. Влияние на ЕС. Превръщане на професионалното образование и обучение в атрактивна, висококачествена, достъпна, гъвкава и интерактивна опция за всеки гражданин и за всяка възраст (Комюнике от Брюж)	1. Дългосрочна перспектива пред професионалното обучение и образование и недооценяване предимствата на профилираното обучение и образование
2. Прекален външен контрол	2. Ограничава възможността за промяна, възпира инициативата и предприемчивостта
4. Различно отношение към учителя и ученика и ясни критерии за категоризация на училищата в страната (рейтингова система)	4. Постигане на висок рейтинг на училището, достойно оценяване и заплащане труда на учителя

Извод: В близките няколко години не може да се прогнозира промените в икономическите и социалните тенденции заради пандемията от COVID-19. Въпреки тях СУ „Пейо Яворов“, Плевен има потенциала и работи в посока да намали отрицателното им влияние върху себе си и върху своите възпитаници.

III. Приоритетни области. Мисия. Визия за развитието. Ценности. Глобална цел

1. Приоритетни области съгласно Стратегическата рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2020 – 2030) – приета с Протокол № 13/24.02.2021 г. от заседание на Министерския съвет

- 1.1. Компетентности и таланти
- 1.2. Мотивирани и креативни учители
- 1.3. Сплотена училищна общност и системна работа с родителите
- 1.4. Ефективно включване, трайно приобщаване и образователна интеграция
- 1.5. Образователни иновации, дигитална трансформация и устойчиво развитие
- 1.6. Учене през целия живот
- 1.7. Ефикасно управление и участие в мрежи

2. Мисия

Средно училище „Пејо Крачолов Яворов“, Плевен е институция, призвана да осигурява качествена общообразователна, разширена, допълнителна и профилирана подготовка; да формира ключови компетентности, социална и емоционална интелигентност, да възпитава ценности и нагласи, значими за личностното развитие и социализация.

3. Визия

СУ „Пејо Яворов“, Плевен е максимално сигурна, здравословна, екологична и подкрепяща среда за развитие на здрави, силни и отговорни, функционално грамотни, емоционално и социално интелигентни, предприемчиви личности, подготвени за реализация в гражданското общество, мотивирани да надграждат своите компетентности чрез учене през целия живот.

Общност от учители, ученици, родители и служители, които изграждат устойчива среда, в която образованието се приема за ценност, а СУ „Пејо Яворов“, Плевен – като модел на модерно училище.

4. Ценности

✓ Учениците и тяхното благополучие са върховна ценност в процеса на образование, възпитание и социализация.

✓ Педагогическият екип на СУ „Пејо Яворов“, Плевен работи съобразно индивидуалните потребности на учениците и вярва в потенциала им за развитие и промяна.

✓ Хуманизъм и толерантност.

✓ Гражданска отговорност и принос към обществото.

✓ Грижа за децата със специални образователни потребности.

✓ Спазване на законите.

✓ Недопускане на агресия и дискриминация.

✓ Включване на родителите като пълноправни партньори в училищния живот.

Средно училище „Пејо Крачолов Яворов“, Плевен работи за предотвратяване на ранното отпадане от училище, за изграждане на увереност, за приобщаване на учениците със специални образователни потребности, за реализиране на националната стратегия за учене през целия живот.

5. Глобална цел – повишаване на качеството на образованието, предотвратяване на ранното отпадане от училище, предоставяне равни възможности на учениците със СОП и от уязвими групи, подкрепа за личностно развитие, дигитализация.

6. Основните цели на предучилищното и училищното образование са представени в чл. 5 от Закона за предучилищното и училищното образование:

1. Интелектуално, емоционално, социално, духовно-нравствено и физическо развитие и подкрепа на всяко дете и на всеки ученик в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му;

2. Съхраняване и утвърждаване на българската национална идентичност;

3. Придобиване на компетентности, необходими за успешна личностна и професионална реализация и активен граждански живот в съвременните общности;

4. Придобиване на компетентности за прилагане на принципите за устойчиво развитие;

5. Ранно откриване на заложбите и способностите на всяко дете и ученик и насърчаване на развитието и реализацията им;

6. Формиране на устойчиви нагласи и мотивация за учене през целия живот;

7. Придобиване на компетентности за разбиране и прилагане на принципите на демокрацията и правовата държава, на човешките права и свободи, на активното и отговорното гражданско участие;

8. Формиране на толерантност и уважение към етническата, националната, културната, езиковата и религиозната идентичност на всеки гражданин;

9. Формиране на толерантност и уважение към правата на децата, учениците и хората с увреждания;

10. Познаване на националните, европейските и световните културни ценности и традиции;

11. Придобиване на компетентности за разбиране на глобални процеси, тенденции и техните взаимовръзки;

12. Придобиване на компетентности за разбиране и прилагане на принципите, правилата, отговорностите и правата, които произтичат от членството в Европейския съюз.

IV. Водещи принципи при изпълнение на СТРАТЕГИЯ 2021 - 2024

Партньорство и съгласуваност	Активно взаимодействие и синхронизиране между участниците в образователно-възпитателния процес, между училището и други училища, с органите на централната и местната власт, с висшите училища, културните институции, научните организации, социалните партньори, работодателите и гражданското общество за постигане на целите
Приемственост	Изпълнение на Стратегия 2021 – 2024 независимо от политическия, социалния и икономическия контекст и гарантиране на целенасоченост, последователност и устойчивост при прилагане на държавната политика за развитие на образованието, обучението и ученето
Иновативност	Прилагане на нови подходи, мерки и дейности за постигане на целите, заложи в Стратегия 2021 - 2024
Измеримост, отчетност и устойчивост на резултатите	Осигуряване на дългосрочни ползи ефекти от постигнатите резултати
Прозрачност и популяризиране на мерките и резултатите	Приоритетната значимост на образованието, обучението и ученето; висока степен на информираност на родителската общност и на обществеността

V. Стратегически цели:

1. Издигане престижа на СУ „Пейо Яворов“, Плевен в условията на глобална пандемия и на извънредна епидемична обстановка у нас, на растяща конкуренция и динамична обществена среда.

2. Запазване и увеличаване нивото на училищния прием в начален и прогимназиален етап и активизиране на дейностите с цел осъществяване на пълен план-прием в VIII клас и за задържане на учениците да продължат обучението си в първи и във втори гимназиален етап.

3. Постигане на по-високо качество на образователно-възпитателния процес чрез повишаване квалификацията на учителите и мотивацията на учениците. Прилагане на иновативни форми и методи за организация и провеждане на образователно-възпитателния процес, използване възможностите на съвременните ИКТ, в т. ч. при обучение от разстояние в електронна среда.

4. Работа в интерактивна образователна среда, умело съчетаване на традиционни, в комбинация със симулативни и практически методи при усвояване на нови знания, упражнения и тренинги.

5. Мотивация на учениците за развитие на меки и твърди умения.

6. Приобщаване на родителската общност за активно сътрудничество в решаването на училищните проблеми.

7. Развиване на системата за извънкласни и извънучилищни дейности.

8. Разширяване и обновяване на материално-техническата база.

9. Ефективно и перспективно управление на финансовите ресурси.

VI. Оперативни цели, мерки и дейности съобразно приоритетните области на СУ „Пею Яворов“, Плевен

1. Приоритетна област КОМПЕТЕНТНОСТИ И ТАЛАНТИ

1.1. Основна цел при придобиване на съвременните ключови компетентности е развитието на личностния потенциал на ученика чрез осигуряване на условия за удовлетворяване на индивидуалните му потребности и ранно откриване на заложите и талантите му.

1.2. Акцент – развитие на съвременни умения и практическа приложимост на изучаваното учебно съдържание, на социалната и емоционалната интелигентност на учениците.

1.3. Цели и групи мерки/дейности:

1.3.1. Цел Обучение, ориентирано към формиране и развитие на ключовите компетентности и наумения за живот и работа през XXI век

- осигуряване на съвременна образователна среда;
- изграждане на социални умения и емоционална интелигентност у учениците;
- въвеждане на иновативни учебни предмети в училищния учебен план с цел балансиране на учебното време за придобиването на ключовите компетентности и уменията за живот и работа в XXI век и за развитие на таланта и интересите на отделния ученик;
- овладяване на ключови компетентности и развитие на способности да се решават проблеми;
- формиране на научна, финансова, дигитална медийна грамотност и дух на предприемчивост и иновации;
- изучаване на чуждите езици и придобиване на дигитални и комуникативни умения;
- развитие на ключови компетентности и умения за живот през XXI век чрез средствата и формите на различните изкуства, науки, технологиите и спорта;
- създаване и/или използване на разбираеми, атрактивни и съвременни уроци за постигане на очакваните резултати от обучението и за стимулиране развитието на личностни, социални и граждански умения и на емоционална интелигентност;
- формиране на умения при учениците да използват придобитите компетентности при изпълнение на ежедневни задачи, за справяне в сложни и непознати житейски ситуации в променяща се околна среда;

- придобиване на интегрален микс от компетентности чрез свързване на знанията и уменията от различни области за прилагане на наученото в практически ситуации, поощряване на ученето чрез преживяване и решаване на реални проблеми;
- подкрепа на екипната работа на учителите за интегриране на учебното съдържание, за ефективно осъществяване на междупредметни връзки и за работа върху усвояване на свързващите (трансверсални) компетентности у учениците;
- интегриране на дигиталната и медийната грамотност в обучението по всички учебни предмети;
- системно взаимодействие с родителите за формиране и развитие у учениците на ключовите компетентности и на умения за живот и работа през XXI век.

1.3.2. Цел Възпитание в ценности

- насърчаване на ценностно-ориентирано поведение и създаване на атмосфера в класната стая, благоприятстваща формиране на социални и граждански компетентности;
- реализиране на инициативи за съхраняване и утвърждаване на българската национална идентичност и популяризиране на българския език, традиции и култура;
- възпитание, насочено към изграждане у учениците на стремеж за изказване на информирано мнение, за проява на взаимно уважение, разбирателство и сътрудничество; възпитание в доброта;
- обучение, насочено към приобщаване към европейските и общочовешките ценности;
- развитие на умения за справяне с прояви на радикализация и екстремизъм, водещи до разделение, дискриминация, разпространение на фалшиви новини и омраза в обществото;
- развитие на умения за разпознаване и превенция на трафик на хора; на зависимости към наркотични вещества и др.;
- изграждане на умения за критично мислене и разбиране за света, културата, религиите, историята, медиите, икономиката, околната среда, устойчивостта;
- развитие на ценностно-ориентирано поведение за зачитане на човешкото достойнство, свободата, демокрацията, равенството, правовата държава и правата на човека, с акцент върху, правата на детето и детското участие;
- формиране на компетентности за межкултурен диалог и изява на активна гражданска позиция; осигуряване на детското и младежкото участие;
- формиране на толерантност и уважение към етническата, националната, културната, езиковата и религиозната идентичност на всеки ученик;
- системно взаимодействие с родителите за формиране на ценности у учениците.

1.3.3. Цел Развитие на способностите и талантите

- разширяване на спектъра от занимания по интереси, насочени към развитието на личностни и междуличностни умения;
- разширяване на обхвата на участниците в заниманията по интереси, провеждане на различни форми на изяви на училищно ниво и с други училища партньори;
- сътрудничеството с други училища и общинския център за подкрепа за личностното развитие (ЦПЛР) за изпълнение на дейности по интереси;
- подкрепа за участие в изяви, конкурси, олимпиади и състезания на местно, регионално, национално и международно ниво в областта на науките, технологиите, изкуствата и спорта;
- предоставяне на материални и морални стимули за децата и учениците с изявени интереси в определена област на науката, технологиите, изкуствата, културата и спорта;

- привличане на представители на висши училища, научни институти, социални партньори и неправителствени организации в подкрепа на заниманията по интереси и извънучилищните дейности;
- създаване на подходящи условия за насърчаване на активния начин на живот;
- създаване на подходящи условия за откриване и развиване на умения и таланти чрез разнообразни педагогически форми и дейности по интереси;
- системно взаимодействие с родителите за развитие на способностите и талантите на децата/учениците.

2. Приоритетна област МОТИВИРАНИ И КРЕАТИВНИ УЧИТЕЛИ

2.1. Основна цел – устойчиво обезпечаване на училището с висококвалифицирани, дигитално компетентни и мотивирани учители

2.2. Акцент - развитие на компетентностите в съответствие с променящата се роля на учителя

2.3. Цели и групи мерки/дейности:

- насърчаване на обучението и ангажираността на педагогическите специалисти през целия живот за продължаващо професионално развитие;
- условия за продължаваща квалификация за формиране на интердисциплинарни професионални компетентности на учителите;
- разширяване на възможностите за квалификацията на педагогически специалисти без откъсване от работа;
- насърчаване на педагогическите специалисти към прилагане на компетентностния подход и на ценностно-ориентиран подход в образователния процес;
- развитие и усъвършенстване на дигиталните компетентности на педагогическите специалисти за прилагане на новите технологии, за облачни ИКТ услуги, за иновативни дигитални методи за преподаване, за интегриране на дигиталната медийна грамотност в обучението по всички учебни предмети и др.;
- условия за споделяне на добри практики;
- развиване на компетентностите на педагогическите специалисти за работа с даровити/талантливи ученици, с ученици със специални образователни потребности и в мултикултурна среда;
- развиване на компетентностите на педагогическите специалисти за ефективно взаимодействие с родителите и другите заинтересовани страни;
- насърчаване създаването на отворени образователни ресурси от педагогическите специалисти.

3. Приоритетна област СПЛОТЕНА УЧИЛИЩНА ОБЩНОСТ И СИСТЕМНА РАБОТА С РОДИТЕЛИТЕ

3.1. Основна цел – ефективна училищна общност, обединена от общосподелена система от образователни ценности, за постигане на по-качествен образователно-възпитателен процес и за привличане на ученици в СУ „Пейо Яворов“, Плевен

3.2. Акценти:

- създаване и задълбочаване на връзките и взаимодействието в училищната общност между всички участници в образователния процес (деца и ученици, учители и други специалисти и родители), с местните власти и местната общност, както и с институции и граждански организации, имащи отношение към образователното и личностно развитие на децата;

- равнопоставеност и диалог, насочени към постигане на споделена визия за развитието на училището;
- утвърждаване на устойчив, позитивен училищен климат, на атмосфера на доверие, уважение и грижа за другия, на чувството за общностна принадлежност и стремеж към по-добри постижения.

3.3. Цели и групи мерки/дейности:

3.3.1. Цел Създаване и развиване на ефективна училищна общност

- прилагане на система от мерки/правила за ефективно функциониране на училищната общност, свързани със социалната ангажираност и отговорностите на всички членове на общността, с акцент върху семейството;
- прилагане на училищна политика за създаване на позитивен организационен климат, ефективна комуникация и позитивни отношения между всички участници в процеса на образование и заинтересованите страни, включително за управление на конфликти, за преодоляване на стереотипи, предразсъдъци и дискриминационни нагласи;
- насърчаване участието на училищната общност в планиране и реализиране на училищни събития - конкурси, празници, тържества, спортни събития и др.;
- прилагане на програми за взаимодействие на училищната общност с различни заинтересовани групи, които да подпомагат включването на децата в образование, трайното им приобщаване и повишаването на образователните им резултати;
- организиране на училищното пространство и инфраструктура с оглед превръщане на училището в център на общността и място за диалог (дружелюбна училищна среда).

3.3.2. Цел Обединяване на ресурсите на семейството и училището за пълноценното развитие на ученика

- прилагане на подходящи форми за взаимодействие с родителите, насочени към осъзнаване и осъществяване на техните отговорности за възпитанието, развитието, образованието и отглеждането на децата, както и за сътрудничество с училището (обучения, семинари, кръгли маси и др.);
- проучване становището на родителите по значими за училищния живот теми (допитвания, анкети, формуляри за обратна връзка и др.) и създаване на условия за диалог, доверие и равнопоставеност при вземането на решенията за образованието и развитието на децата и учениците;
- условия за взаимодействие между родителите и насърчаване на партньорството между тях за активно участие в училищния живот (на ниво клас, училище, извънучилищно ниво; общности на настоящи и бивши родители, бивши ученици и др., които работят съвместно в интерес на училището и др.);
- насърчаване на родителите да участват чрез избраните от тях представители в обществените съвети.

4. Приоритетна област ЕФЕКТИВНО ВКЛЮЧВАНЕ, ТРАЙНО ПРИОБЩАВАНЕ И ОБРАЗОВАТЕЛНА ИНТЕГРАЦИЯ

4.1. Основна цел – изпълнение на националните политики за осигуряване на ранен и равен достъп до образование, превенция на отпадането и реинтеграция в образователната система

4.2. Акценти:

- изпълнение на мерките за насърчаване на социалното включване, за мотивация на учениците и техните родители за образование, системна работа с родителите за привличането им като пълноценни участници в образователния процес;

- изпълнение на мерки за разширяване на възможностите за ефективно приобщаване на ученици със специални образователни потребности, от уязвими групи;
- осигуряване на приобщаваща, подкрепяща, сигурна и безопасна образователна среда за провеждане на ефективен образователен процес, за опазване и укрепване здравето на децата и учениците и за тяхното пълноценно личностно развитие.

4.3. Цели и групи мерки/дейности:

4.3.1. Цел Преодоляване на регионалните, социално-икономическите и други бариери за достъп до образование

- осигуряване на храненето, предоставяне на месечни и еднократни стипендии, познавателни книжки, учебници и учебни комплекти и достъп до образователни ресурси, осигуряване на целодневна организация на учебния ден, съгласно действащите нормативни разпоредби;
- изграждане на мултифункционални класни стаи/кабинети със съвременна материална база за развитие и реализация на учениците и младите хора;
- създаване на партньорства с училища с различен профил от градски и селски райони.

4.3.2. Цел Взаимодействие с деца и родители за създаване на положително отношение към образованието

- прилагане на модели на взаимодействие ученик - родители - учители - медиатори/социални работници за превенция на отпадането от образователната система;
- прилагане на семейни програми, насочени към разясняване на ползите и на задълженията за включване в образование, към повишаване уменията на родителите за грижа и подкрепа на децата и за взаимодействие с институциите;
- организиране на общи дейности по интереси, честване на празници, благотворителни акции и други събития за създаване на положително отношение към образованието;
- съвместна работа между родители и учители за адаптиране на учениците към образователната система и създаване и развиване на мотивация за учене;
- предоставяне на интегрирани услуги в детските градини и училищата и споделяне на добри практики за междусекторни услуги за образователна, социална и здравна подкрепа;
- подкрепа на Механизма за съвместна работа на институциите по обхващане и включване в образователната система, в т. ч. проследяване на всеки случай на ученик при пътуване и миграция и/или в риск от отпадане, както и подобряване на междуинституционалния обмен на информация.

4.3.3. Цел Подкрепа на развитието на педагогическите специалисти

- повишаване компетентностите на учителите, училищния психолог, кариерния консултант, ресурсния учител, логопеда (вкл. чрез споделяне на опит и взаимно учене) за успешно включване и пълноценно участие на учениците в образователния процес;
- повишаване на компетентностите на учителите, училищния психолог, кариерния консултант за работа в мултикултурна образователна среда;
- повишаване на квалификацията на непедагогическите специалисти (помощници на учителя) и подкрепа за работа със семействата.

4.3.4. Цел Прилагане на индивидуален подход към потребностите на всяко дете и на всеки ученик

- включване на повече педагогически специалисти съобразно необходимостта в паралелките с оглед отделяне на повече внимание и грижи;

- прилагане на приобщаващи грижи и на модели за адаптация и плавен преход на децата от детската градина към условията в училището, както и на прехода между отделните етапи и степени;

- подкрепа на учителите за прилагане на индивидуален подход и за персонализиране на обучението за всеки ученик съобразно индивидуалните му потребности, напредъка и възможностите за разгръщане на пълния му потенциал;

- използване на възможностите на дигиталните технологии и изкуствения интелект при персонализацията на обучението;

- споделяне на добри практики при прилагането на индивидуален подход при обучението на учениците.

4.3.5. Цел Подкрепа за пълноценно участие в образователния процес на ученици със специални образователни потребности

- функционално оценяване на образователните потребности на децата/учениците със специални образователни потребности и хронични заболявания;

- прилагане на програми за психомоторно, познавателно и езиково развитие, за индивидуална и групова работа при установени езикови и/или емоционално- поведенчески и/или сензорни затруднения;

- обогатяване на специализираната подкрепяща образователна среда - оборудване и обзавеждане на ресурсния кабинет и кабинета на училищния психолог, съобразно нуждите на учениците;

- осигуряване на образователни ресурси за безвъзмездно ползване за учениците със сензорни увреждания от I до XII клас;

- осигуряване на необходимата техника за провеждане на учебния процес на учениците със специални образователни потребности;

- използване на адаптирани отворени образователни ресурси за ученици със специални образователни потребности.

4.3.6. Цел Образователна интеграция на деца и ученици от уязвими групи

- допълнителна работа с учениците и с родителите, насърчаване участието на родителите в образователния процес в мултикултурна среда;

- прилагане на политики за толерантност и уважение към културните различия и ефективно межкултурно взаимодействие, за преодоляване на негативни обществени нагласи, основани на етнически произход и културна идентичност.

4.3.7. Цел Подкрепа за пълноценно участие в образователния процес на ученици с изявени дарби

- взаимодействие между училището, общинския център за подкрепа за личностно развитие, спортните клубове за ранно откриване на талантите и способностите на всеки ученик и насърчаване на развитието и реализацията им чрез училищните екипи за подкрепа;

- равнопоставен достъп до спортна и културна инфраструктура и обучение;

- осигуряване на морална и материална подкрепа за деца с изявени дарби за високи постижения в областта на науките, технологиите, изкуствата и спорта.

4.3.8. Цел Превенция и намаляване на агресията и тормоза и недопускане на дискриминация в образователните институции

- включване на ученици в риск в групи за повишаване на социалните умения за общуване и решаване на конфликти по ненасилствен начин;

- оказване на психологическа и педагогическа подкрепа за децата, учениците и родителите;

- квалификация на педагогическите специалисти за управление на конфликти, справяне с агресията, дискриминацията и насилието;
- изпълнение на инициативи за повишаване на толерантността, за намаляване на агресията и кибертормоза;
- споделяне на успешни училищни политики за превенция и намаляване на агресията и тормоза и недопускане на дискриминация;
- изграждане на система за сигурност и контрол на достъпа в училището;
- формиране на компетентности за межкултурен диалог, провеждане на кампании за толерантност и намаляване на агресията на учениците;
- прилагане на модели на взаимодействие ученик - родители - учители/психолози за превенция и намаляване на агресията и тормоза в училище.

4.3.9. Цел Разширяване на възпитателната функция на училището

- изпълнение на програми за възпитателна работа, вкл. споделяне на модели за възпитателни взаимодействия в образователния процес;
- споделяне на добри практики и иновации във възпитателната дейност;
- формиране на нагласи за приемане на различията между учениците, основани на раса, народност, етническа принадлежност, произход, религия;
- подкрепа на дейността на ученическите съвети и ученическото самоуправление в училището;
- засилване на диалога и взаимодействието с родителите и включването им в дейностите на училището.

5. Приоритетна област ОБРАЗОВАТЕЛНИ ИНОВАЦИИ, ДИГИТАЛНА ТРАНСФОРМАЦИЯ И УСТОЙЧИВО РАЗВИТИЕ

5.1. Основна цел - промяна на културата на преподаване и създаване на по-привлекателна среда за учене; повишаване ефективността на образователния процес.

5.2. Акценти:

- стимулиране на креативното мислене и творчеството в процеса на обучение.
- прилагане на образователни иновации във всички етапи и степени на образованието и във всички сфери на училищния живот, базирани на ИКТ - за усъвършенства процеса на обучение и повишаване на неговата ефикасност и ефективност.
- изграждане и надграждане на образователната облачна среда и създаване на ресурси;
- насърчаване и формирането на умения у учениците да станат дигитални създатели, да моделират, програмират и развиват дигитална креативност.
- обучение за устойчиво развитие, тясно свързано с международните дискусии за устойчиво развитие, с програмата на ООН и Целите за устойчиво развитие (ЦУР) до 2030 година - създаване на гражданска, финансова, здравна, екологична и спортна култура; разширяване познанията за безопасност на движението по пътищата;
- цялостен обновен облик на училището - съвременна, провокираща мисленето и творчеството образователна среда с модерно оборудване и обзавеждане.

5.3. Цели и групи мерки/дейности:

5.3.1. Цел Насърчаване и развитие на култура за иновации

- въвеждане на образователни иновации в организацията, управлението, образователното съдържание, методите на преподаване и образователната среда;
- развиване на взаимното учене и провокиране за иновативни решения във всички сфери на училищния живот;

- създаване на педагогически професионални общности и активизиране на участието и екипната работа на педагогическите специалисти при вземане на решения, предлагане и реализиране на иновации;
- текущ обмен на данни и опит между педагогическите специалисти, свързани с постиженията на учениците, чрез използване на отворени образователни ресурси;
- създаване на механизми за самооценка на иновационните дейности, посредством споделяне на иновативни практики и постижения от страна на учениците и техните родители;
- прилагане на подкрепящи политики за иновации и стимулиране на личното творчество на участниците в образователния процес;
- подобряване и активизиране на участието на родителската общност чрез приобщаващи иновативни дейности;
- мотивиране за учене чрез проектно-базирано обучение както в присъствена форма, така и в обучение в електронна среда на базата на интегрирано знание, критично мислене и самооценка;
- публикуване на иновационни практики и представяне на иновативни продукти в национално уеб-базирано пространство за обмяна на информация и/или в изградена мрежа за иновации.

5.3.2. Цел Иновации в образователния процес

- създаване на условия за обучение на учениците в малки групи или индивидуално в различни режими на работа в училище и извън него;
- разширяване на възможностите за интегрирано знание чрез проектно-базирано обучение, развитие на езиковите и комуникативните умения;
- подобряване на образователната среда, чрез обособяване на STEM среда за прилагане на нови методи на преподаване, с цел мотивиране на учениците за учене, трайно знание и професионална ориентация в областта на високотехнологичните индустрии;
- създаване на ученически научно-изследователски общности в училищната STEM среда съвместно с представители на научната общност и бизнеса;
- развитие на умения за работа в различни социокултурни среди и области на живота;
- прилагане на хибридна форма на обучение (присъствено и дистанционно) чрез използване на отворени образователни ресурси и прилагане на иновативни методи на преподаване;
- сътрудничество за мултиплициране на ефективни иновации;
- създаване и развитие на партньорства с други образователни институции и родители за споделяне на иновативни практики;
- участие в мрежи от иновативни училища.

5.3.3. Цел Иновации в образователната среда

- подобряване на образователната среда чрез създаване на училищна STEM среда – изграждане на STEM център в училището, с нов модел на учене и с включване на промяна в образователната среда, учебното съдържание, преподаването, организацията и управлението на училищните процеси;
- осигуряване на естетични, модерни и гъвкави пространства в училището, които осигуряват адаптация спрямо променящите се нужди на обучението и иновативните практики;
- разширяване на достъпа до модерни IT технологии с оглед провеждане и участие в иновации от разстояние, бърз и качествен достъп до информация и приобщаване на други участници в иновационните процеси;

- разширяване на образователната среда извън училището с оглед прилагане на иновации в удобни и достъпни пространства - „зелени класни стаи“ в обсега на училището и сред природата.

5.3.4. Цел Развитие на образованието в дигитална среда и чрез дигитални ресурси

- балансирано използване на дигиталните образователни решения и на традиционното учене съобразно възрастта на децата;
- развиване на уменията на педагогическите специалисти за преподаване в онлайн среда и за разработка и използване на дигитално учебно съдържание;
- формиране на компетентности у учениците и педагогическите специалисти за създаване, редактиране, обогатяване и актуализиране на дигитално съдържание;
- формиране на умения за безопасно използване на интернет, за разпознаване на рисковете, заплахи, фалшивите новини и др.;
- ефективен и постоянен контрол от страна на педагогическите специалисти за спазване на правилата за работа в мрежата на учениците в училището;
- редуциране достъпа до вредно или незаконно съдържание в интернет на учениците в училището от ръководителите на компютърните кабинети, съвместно с интернет доставчика;
- развиване на умения за използване на изкуствен интелект;
- надграждане на облачната среда в училището, въвеждане на специализирани софтуерни решения за анализ и оценяване на образователните резултати, чрез използване на компютърно моделиране, алгоритми и изкуствен интелект;
- създаване на високотехнологична образователна среда и условия за преподаване чрез използване на интегрирани образователни платформи и облачни технологии;
- увеличаване броя на крайните електронни устройства;
- осигуряване на свободен, защитен/безопасен достъп до интернет на учениците;
- изграждане и развитие на вътрешна училищна мрежа за осигуряване на бърз, защитен и надежден достъп до дигитални ресурси;
- обзавеждане на учебните кабинети със съвременно оборудване за работа с дигитално учебно съдържание и превръщането им в дигитални класни стаи;
- осигуряване на достъп до виртуална класна стая и на педагогическа подкрепа за обучение от разстояние в електронна среда за всички ученици в случаи на епидемии, природни бедствия и др., както и за тези ученици, които попадат в рискови категории и не могат да посещават училище поради здравословни причини и/или са със специални образователни потребности;
- споделяне, интегриране и използване на вече съществуващи и доказали ефективността си безплатни дигитални образователни ресурси за ученици и учители;
- осигуряване за безвъзмездно ползване на дигитални образователни ресурси за учениците;
- осигуряване за безвъзмездно ползване на достъп до електронно четим учебник на съответните учебници - печатни издания за учениците от I до VII клас;
- въвеждане и използване на системи с изкуствен интелект в училищното образование и обучение;
- използване на технологията „Интернет на нещата“ (IoT) за целите на ОВП в училище.

5.3.5. Цел Образование за устойчиво развитие

- осъществяване на специализирани обучения на учители за ефективно педагогическо взаимодействие в съответствие с принципите за устойчиво развитие;

- въвеждане на дейности по опознаване на природата в неурбанизирана среда;
- разширяване на дейностите, свързани с повишаване на двигателната активност и здравословното хранене;
- изграждане на партньорство и участие в съвместни политики на всички нива (национално, регионално, локално и институционално) за постигане на целите за устойчивото развитие;
- изграждане на екологична култура и навици за разделно събиране на отпадъци;
- реализиране на дейности за популяризиране на европейските инициативи в областта на образованието за устойчиво развитие;
- обучение, ориентирано към формиране на знания и умения за живот с фокус към здравното образование, здравословното хранене, първа долекарска помощ, безопасно движение по пътищата, обучение по различни видове спорт и други с активното участие на родителите;
- създаване и използване на отворени образователни ресурси и модели за устойчиво развитие на национално, регионално и институционално ниво.

5.3.6. Цел Модернизирание на образователната инфраструктура към устойчиво развитие

- изпълнение на дейности, свързани със създаването на цялостен обновен облик на училището;
- изпълнение на инфраструктурни и технологични решения за модернизация на училището и на средата за обучение;
- изпълнение на дейности по изграждане, пристрояване и реконструкция на училището – корпуси с условия за спорт, занимания по интереси, дискусии по различни теми и др. в тях, реконструиране на съществуващи открити/закрити спортни площадки и площадки за игри;
- доизграждане на училищния учебно-тренировъчен център и на площадка за обучение на учениците по безопасност на движението по пътищата;
- ремонтни дейности за спестяване на енергийни, водни и други ресурси;
- оптимизиране и естетизиране на вътрешното пространство в училището и осигуряване на безопасен достъп на всеки ученик до образование;
- изграждане, реконструкция и обновяване на прилежащите дворове - реализиране на терен за опитно поле, ботаническа градина, детски развлекателен кът и др.
- изграждане на система за разделно събиране на отпадъци в училището;
- изграждане на модерна, безопасна и подкрепяща среда в училището.

6. Приоритетна област УЧЕНЕ ПРЕЗ ЦЕЛИЯ ЖИВОТ

6.1. Основна цел - създаване на привлекателни и гъвкави възможности за придобиване на основни умения, на нови компетентности, на квалификация и преквалификация във формалната образователна система и в неформалното обучение, както и създаване на условия за информално учене.

6.2. Акценти:

- насърчаване, подкрепяне и развитие на всеки избор на индивидуални стратегии за образование, обучение и учене;
- подкрепа за ограмотяване и усвояване на учебно съдържание, придобиване на умения за намиране на работа.

6.3. Цели и групи мерки/дейности:

6.3.1. Цел Разширяване на възможностите за учене през целия живот

- системно кариерно ориентиране и консултиране на учениците във всеки един етап на обучение за откриване на професионалните им интереси;
- популяризиране на ученето сред учениците и родителите им за участие във форми на учене през целия живот;
- осигуряване на достъп до отворени образователни ресурси за учене през целия живот за ученици, учители и родители чрез информационните и комуникационните канали на училището.

6.3.2. Цел Осигуряване на условия за насърчаване на ученето през целия живот

- разширяване на спектъра от възможности за учене чрез популяризиране на формалното образование, неформалното обучение и информалното учене и мотивиране на лицата;
- включване на педагогически специалисти в квалификационни курсове за усвояване техники на преподаване на младежи и възрастни във формално и неформално образование и обучение, с приоритет придобиване на цифрови умения и дигитални методи за обучение;
- повишаване на осведомеността сред заинтересованите общности за възможностите, които предоставя ученето през целия живот;
- насърчаване на мобилността по европейски и международни програми на учащите и служителите и на транснационалното сътрудничество на доставчиците на образование и обучение;
- използване на образователни платформи и споделяне на ефективни модели в подкрепа на висококачествено и приобщаващо образование и обучение през целия живот.

7. Приоритетна област ЕФИКАСНО УПРАВЛЕНИЕ И УЧАСТИЕ В МРЕЖИ

7.1. Основна цел – в управлението на училището като система на всички нива да се утвърждават интегрираният подход и ефективното взаимодействие със заинтересованите страни в образователно-възпитателния процес.

7.2. Акценти:

- насърчаване на стратегическите партньорства и мобилността с цел обучение и обмяна на добри практики;
- въвеждане и прилагане на координационен механизъм за наблюдение на изпълнението и изготвяне на оценка на въздействието на политиките за образование, обучение и учене.

7.3. Цели и групи мерки/дейности:

7.3.1. Цел Преход от стандартизиран подход в управлението на училището към управление, основано на креативност и иновации

- утвърждаване на интегрирания подход и ефективното взаимодействие със заинтересованите страни в ОВП;
- прилагане на екипен подход на взаимодействие между всички участници в образователния процес в училището;
- утвърждаване на обществения съвет в училището като ефективен участник в училищния живот и в организационното развитие на училището, разширяване на младежко участие при вземането на решения;
- подобряване на образователната среда чрез създаване и развиване на училищни и микроучилищни (класни) общности между учители, ученици, родители и други заинтересовани страни;
- утвърждаване на лидерството като водещ подход в управлението на училището;

- повишаване квалификацията на директорите чрез обучения за развитие на лидерски компетентности;
- дигитализация на управлението на училището;
- мотивация на училищния екип и подкрепа на иновативните и творчески решения на всички участници в образователния процес.

7.3.2. Цел Сътрудничество между институциите и свързване в мрежи

- създаване и поддържане на ефективни партньорски мрежи между образователните институции;
- ефективно взаимодействие с неправителствени организации и други представители на гражданското общество по въпросите на училищното образование;
- провеждане на съвместни инициативи, партниране и споделяне на ресурси с библиотеки, музеи и други културни институции и научни организации;
- поддържане на училищната библиотека, обогатяване на библиотечния фонд и компютърно осигуряване.

VII. Очаквани резултати

- ✓ Повишено качество на образованието и обучението – адаптирани към новите реалности стил и методи на работа на учителите, ориентирани към потребностите на учениците и на обществото. Успешни педагогически практики.
- ✓ Устойчиво развитие на профилираното обучение.
- ✓ Работеща и ефективна вътрешна нормативна уредба.
- ✓ Подобрена и осъвременена материално-техническата база и гарантирани здравословни и безопасни условия на възпитание, обучение и труд.
- ✓ Създадени условия за личностна изява, инициатива и творчество на ученици и учители.
- ✓ Увеличаване приема на ученици в I и V клас по УПП и в VIII клас, профилирано обучение - по ДПП.
- ✓ Задържане на учениците след VII клас.
- ✓ Призови места на областни и национални кръгове на олимпиади.
- ✓ Активно действащ Ученически съвет. Изградени ученически формации и установени традиции в ученическото самоуправление. Учениците – партньори в разработването и реализирането на проекти.
- ✓ Интегрирани ученици със СОП.
- ✓ Разширяване на дейностите по привличане и задържане на ученици.
- ✓ Екипност. Диалогичност на всички нива. Инициативност, иновативност, креативност. Преодолени апатия, немотивираност, формално изпълнение на задълженията.
- ✓ Осъществено партньорство с родителите – равноправен диалог, умения за общуване с децата, мотивация за различни видове съвместни дейности, удовлетворени очаквания.
- ✓ Установени конструктивни партньорства с правителствени и неправителствени организации, представители на бизнеса, културни институти, медии и др.
- ✓ Утвърждаване на СУ „Пейо Яворов“, Плевен като научно, културно и спортно средище.
- ✓ Постигане на финансова стабилност.
- ✓ Допълнителни финансови приходи от участия в проекти.
- ✓ Дарителска дейност.

VIII. Индикатори за измерване ефективността на реализираните дейности

- ✓ Повишен срочен и годишен успех на учениците по учебни предмети и класове;
- ✓ Подобвени резултати от НВО и ДЗИ.
- ✓ Брой участници и резултати от олимпиади, национални и международни конкурси, състезания и други творчески изяви.
- ✓ Брой отсъствия на учениците от учебни занятия.
- ✓ Брой на изоставащите ученици.
- ✓ Брой ученици на поправителни изпити.
- ✓ Брой ученици с наложени санкции.
- ✓ Брой ученици със СОП, с изявени дарби, с обучителни трудности и в риск от отпадане от училище, за които е осигурена подкрепа за личностно развитие.
- ✓ Брой на ученици, преждевременно напуснали образователната система.
- ✓ Брой учители участвали в квалификационни форми и придобили по-висока ПКС.
- ✓ Брой разработени и реализирани национални и международни проекти и програми.
- ✓ Брой проведени публични изяви в полза на училището и общността с активното участие на родители и заинтересовани страни.
- ✓ Брой публикации и изяви в средствата за масова информация.

IX. Финансиране

Средно училище „Пейо Крачолов Яворов“, Плевен е общинско и е на делегиран бюджет като модел на финансиране и управление на финансовите ресурси в системата на предучилищното и училищното образование. Финансовите ресурси са насочени към постигане на целите на училищната образователната политика. През четиригодишния период по изпълнение на Стратегия 2021 – 2024 ще разчитаме на поетапното увеличение на средствата за образование.

Извън единните разходни стандарти можем да разчитаме на средства за:

- стипендии;
- учебници и учебни помагала;
- здравни кабинети;
- капиталови разходи;
- спорт;
- добавка за деца и ученици на ресурсно подпомагане;
- добавка за подобряване на материално-техническата база на училищата за учениците в редовна форма на обучение;
- средствата по национални програми за развитие на образованието;
- всички други целеви средства, за които има отделно регламентиран ред и условия за разпределение.
- собствени приходи и дарения.

Средствата за СБКО и квалификация на учителите (извън тази по Национална програма „Квалификация“) са включени в единните разходни стандарти.

Увеличение на приходите ще се реализира от кандидатстването по различни проекти.

Заплащането на труда на учителите и служителите в училището ще се извършва съгласно Вътрешните правила за работна заплата.

Нашите усилия ще бъдат насочени към:

- подобряване на механизмите за контрол, отчетност и отговорност при управлението на финансовите ресурси на ниво училище;
- повишаване на капацитета на СУ „Пейо Яворов“, Плевен за оползотворяване на средства от Европейския съюз. Ефективно и прозрачно използване на средствата по

национални и европейски програми, което означава усвояване на ресурсите по предназначение, за добре планирани проекти с истинска европейска добавена стойност и по-добро постигане на целите като цяло;

- създаване на условия за повишаване притока на публични и частни средства към училището. Осигуряване на условия за родителско и гражданско участие в управленската и финансовата дейност на училището;

- насърчаване осигуряването на допълнителен финансов ресурс в училището чрез съвместни дейности с родителите.

СУ „Пейо Яворов“, Плевен оперативно ще управлява ресурсите си въз основа на тази стратегия за развитие (с права, делегирани му от общината в областта на бюджета, човешките ресурси и разпореждането с МТБ) и ще извършва вътрешна оценка на приноса на всеки учител и на резултатите, постигнати от учениците.

X. Популяризиране на СУ „Пейо Яворов“, Плевен и рекламна дейност

1. Изграждане на устойчив образ на училището в интернет пространството.
2. Популяризиране на училището сред обществеността.
3. Редовно отразяване на постиженията в медиите.
4. Стимулиране на участието в публични изяви.
5. Издаване на училищен вестник и рекламни брошури.

XI. Поемане на отговорност

Настоящата Стратегия за развитие на СУ „Пейо Яворов“, Плевен за периода 2021 – 2024 година е разработена от екип в състав:

Руси Русев – директор,

Вилма Великова – заместник-директор по учебна дейност.

**ДВУГОДИШЕН ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ С ФИНАНСИРАНЕ
НА СУ „ПЕЙО ЯВОРОВ“, ПЛЕВЕН
КЪМ СТРАТЕГИЯ 2021 – 2024**

№	Дейност	Финансиране	Срок
1.	Изработване и утвърждаване на цялостна концепция за провеждане на образователно-възпитателния процес – учебен план и програми, етичен кодекс, екипи по ключови компетентности (МО) и комисии, план-прием, целодневно обучение, организация за плавно преминаване към ОРЕС при възникнала необходимост	Делегиран бюджет	До 15.09. на всяка календарна година
2.	Обновяване и оборудване на класни стаи и кабинети - поетапно ремонтране и изграждане на функционален интериор и екстериор	Делегиран бюджет и външно финансиране	постоянен
3.	Монтиране на мултимедии в класни стаи и кабинети; поетапно снабдяване с видео оборудване за провеждане на дистанционно обучение	Делегиран бюджет	2021 - 2023 г.
4.	Поддържане и осъвременяване на специализирания кабинет за приобщаващо и подкрепящо образование.	Делегиран бюджет	постоянен
5.	Реновиране на санитарните възли	Делегиран бюджет и финансиране от Община Плевен	2021 - 2023 г.
6.	Участие в квалификационни форми на педагогическия състав	Делегиран бюджет и лични средства	постоянен
7.	Разработване, спечелване и реализиране на национални и европейски проекти	Фондове на ЕС, Община Плевен, дарения	постоянен
8.	Продължаване на работата по програмите „Училищен плод“, „Без свободен час“, проект „Подкрепа за успех“, „ИКТ в образованието“; разработване, защита и участие в подходящи такива	МОН, Министерството на земеделието	постоянен
9.	Провеждане на вътрешноучилищни състезания, участие в регионални, областни и национални състезания и олимпиади	Делегиран бюджет, самофинансиране	постоянен
10.	Провеждане на училищен спортен празник; участия в ученически игри; в районни, общински и национални спортни състезания;	Делегиран бюджет, 129 ПМС	постоянен
11.	Разширяване дейността и възможностите на училищната ученическа компания	Делегиран бюджет, спонсорство, партньорства	постоянен
12.	Разширяване дейността на Клуб „Млад	Делегиран	постоянен

№	Дейност	Финансиране	Срок
	възрожденец“ - патриотично възпитание и изграждане на граждански компетентности, включително в часа на класа	бюджет, партньорства	
13.	Делегиране на правомощия на учениците в различни области на изява - планиране на мероприятия съвместно с Ученическия съвет (концерти, олимпиади, състезания, семинари, чествания, конференции, дискусии, диспути, доклади, интервюта, пресконференции)	Делегиран бюджет	постоянен
14.	Организиране на форуми за изява на талантиливи ученици	Делегиран бюджет, спонсорство, партньорства	
15.	Поощряване, връчване на отличия и награди на ученици и учители	Делегиран бюджет, спонсорство, партньорства	ежегодно
16.	Реклама на училището и провеждане на кандидатученическа кампания на три нива: - прием I клас - прием/ПРЕМЕСТВАНЕ в V клас - прием VIII клас, създаване на нови партньорства с институции	Делегиран бюджет	постоянен
17.	Провеждане на мероприятия за осигуряване на здравословен начин на живот, позитивен микроклимат, повишена работоспособност - TEAM BUILDING, пътуващи семинари, изследователски дейности сред природата	Делегиран бюджет	постоянен
18.	Организиране свободното време на учениците в клубове за занимания по интереси и разширяване обхвата на групите за целодневна организация на учебния ден. Създаване на организация за провеждане на „Лятно училище“	Делегиран бюджет и финансиране по проект	2021-2023 г.
19.	Участие на педагогическите специалисти в конференции и други форуми за обмяна на добри педагогически практики	Делегиран бюджет	Постоянен