



**СРЕДНО УЧИЛИЩЕ  
„ПЕЙО КРАЧОЛОВ ЯВОРОВ“ – ПЛЕВЕН  
Иновативно училище**



5802, ж. к. „Сторгозия“, тел. / факс: 064/850-567  
www.su-yavorov-pl.com • e-mail: su\_yavorov\_pl@mail.bg

УТВЪРЖДАВАМ:

РУСИ РУСЕВ  
ДИРЕКТОР  
НА СУ „ПЕЙО К. ЯВОРОВ“



**ПРОГРАМА ЗА ПРЕДОСТАВЯНЕ НА РАВНИ ВЪЗМОЖНОСТИ  
И ЗА ПРИОБЩАВАНЕ  
НА ДЕЦА И УЧЕНИЦИ ОТ УЯЗВИМИ ГРУПИ**

Учебна 2021/2022 година

Приета с решение на Педагогическия съвет - Протокол № 13/13.09.2021 г.

## **I. Въведение**

Настоящата програма е разработена във връзка с осигуряването на ефективна подкрепа за личностно развитие на учениците от СУ „Пейо Яворов“ – Плевен, актуализира се в съответствие с обективно и субективно настъпили обстоятелства и има за цел предоставяне на равни възможности на учениците от уязвими групи, гарантиране на тяхното качествено образование и участие в училищния живот заедно с останалите ученици, както и на бъдещата им социална реализация.

Образователната интеграция е сложен процес, в който участват децата от всички етнически групи в България. С него се ангажират отговорните образователни институции и цялата общност – като важна предпоставка за успешното им завършване на средно образование, за последващото им включване и реализиране на пазара на труда, за повишаване на здравния им статус и за подобряване на жилищните им условия. Липсата на образование и квалификация води до неконкурентоспособност и маргинализация. Резултатът – нарастващ процент на безработицата и огромен контингент от граждани, разчитащи на социално подпомагане.

Децата и учениците от уязвими групи се нуждаят от допълнителна подкрепа за изравняване на стартовите им позиции при постъпване в системата на предучилищното и училищното образование. Необходимо е да се полагат повече социални грижи с оглед пълноценното им участие в образователния процес.

Допълнителна работа с децата и учениците от уязвими групи се налага и за постигане на добри резултати в училище, тъй като наблюденията сочат, че поради недостатъчното владение на български език, успехът им в училище е по-нисък.

Задържането на децата и учениците от уязвими групи в образователната система до завършване на средно образование е приоритет на СУ „Пейо Яворов“, Плевен. Необходимо е още мотивирането им за продължаване на обучението и след завършване на средно образование.

Следва да се отбележи, че предприемането на подкрепящи мерки в тази насока съответства на международните стандарти в областта на правата на човека и защитата на малцинствата и не представлява дискриминация спрямо други.

Уязвими групи в СУ „Пейо Яворов“, Плевен са ученици, диагностицирани със специални образователни потребности, хронични заболявания, двигателни увреждания, ученици в риск от отпадане от системата на училищното образование, ученици в риск от насилие или жертва на насилие, деца с изявени дарби, деца сираци и полусираци, деца бежанци, деца от различни етнически групи и деца с други идентифицирани потребности.

## **II. Анализ на реалната ситуация**

В началото на учебната 2021/2022 година в СУ „Пейо Яворов“, Плевен се обучават ученици, разпределени в 14 паралелки от I до XII клас. От тях:

- 16 ученици със специални образователни потребности;
- около 10 % от общия брой са учениците с различен етнически произход.

Училищната общност е ефективно функционираща – формиран е Обществен съвет, Ученически съвет, училището осъществява пълноценно сътрудничество с други училища, с ЦПЛР – Център за работа с деца, Плевен, с НПО и институции по Механизма за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст по ПМС № 100 от 08.06.2018 г., изменено и допълнено с ПМС № 259 от 14.10.2019 г.

Квалификацията на учителите е изведена като водещ училищен приоритет; прилагат се форми на наставничество на млади и новоназначени учители, както и на такива, които за известен период са били извън системата на училищното образование.

Училището развива активна дейност по национални програми и проекти на МОН.

Резултатите от националното външно оценяване (НВО) в края на IV, VII и X клас и от държавните зрелостни изпити (ДЗИ) през 2020/2021 учебна година показват, че в училището се провежда качествен образователно-образователен процес, в т. ч. и при обучение от разстояние в електронна среда (ОРЕС), при който усилията на всички участници в него са насочени към разгръщане потенциала на всеки ученик за личностно развитие. От завършилите XII клас – общо 25 ученици, 24 са дипломирани след успешно полагане на двата задължителни държавни зрелостни изпита, ученикът със слаба оценка на ДЗИ по БЕЛ през майската сесия на учебната 2020/2021 година и един ученик, неполагал ДЗИ по БЕЛ през учебната 2019/2020 година заради COVID-19, са издържали успешно ДЗИ по БЕЛ през сесия *август - септември* на учебната 2020/2021 година и се дипломират.

От дипломираните се през учебната 2020/2021 година повече от 50% продължават обучението си във висши училища по специалности и направления, сходни с изучаваните по профил „Предприемачески“ профилиращите предмети *предприемачество, информационни технологии, география и икономика, биология и здравно образование*.

Няма данни за етническа и/или друга дискриминация.

Регистрираните случаи на ученици с проблемно поведение и отсъствия по неуважителни причини през учебната 2020/2021 година – при присъствено обучение и при ОРЕС, са с малък относителен дял в сравнение с добрите резултати от ОВП.

За всеки от случаите са предприети превантивни мерки – сформирани са ЕПЛР и училищни екипи за домашни посещения с цел родителите да съдействат на училището за осигуряване присъствието на децата им в учебни занятия, както и дейности за интервенция на проблемно поведение – санкции за преустановяване отсъствията неуважителни причини, провеждане на консултации, включване в допълнително обучение, в дейности за занимания по интереси и др.

Въз основа на тази оценка програмата включва предоставяне както на обща, така и на допълнителна подкрепа.

### **III. Основни цели на програмата**

Обхващане, включване, приобщаване в образователната среда на СУ „Пейо Яворов“, Плевен и предотвратяване на отпадането на учениците, като им се предоставят възможности за придобиване на необходимия набор от знания и умения, възпитание в ценности, социализация и се следи за опазването на здравето им в условията на извънредна епидемична обстановка.

СУ „Пейо Яворов“, Плевен да осъществява подкрепа за равен достъп до качествено образование и за развитие на потенциала на всеки ученик с цел неговата личностна, професионална и гражданска реализация в обществото.

Задържане на ученици от уязвими групи до завършване на средно образование и предотвратяване риска от отпадането им от системата на училищното образование.

### **IV. Приоритетни направления за действие**

1. Създаване на условия за качествено образование за всички деца и ученици от ж. к. „Сторгозия“ на град Плевен, желаещи да учат в СУ „Пейо Яворов“, Плевен
2. Пълно обхващане на всички деца в задължителна училищна възраст

3. Реинтеграция на отпадналите ученици в системата на предучилищното и училищното образование

4. Превантивни мерки за недопускане отпадането на учениците от началния и прогимназиалния етап на основното образование и от двата гимназиални етапа на средното образование

5. Обучение в дух на толерантност и недискриминация

6. Допълнителна квалификация на педагогическите специалисти за взаимодействие и работа с деца от уязвими групи .

7. Приобщаване на родителите на към образователния процес и засилената работа с тези, които negliжират и/или не подкрепят образованието на техните деца.

8. Стимулиране развитието и изявата на талантиливи деца и ученици.

За изпълнението на Програмата важно значение има сътрудничеството между всички пряко ангажирани институции, неправителствения сектор и на педагогическата общност в СУ „Пейо Яворов“, Плевен. Всички участници в образователно-възпитателния процес (семейство, детска градина, училище, институции на МОН, НПО) трябва да бъдат еднакво отговорни и ангажирани за постигането на поставените цели.

Мерките за постигане на целите на настоящата Програма са заложили в Плана за действие по изпълнението ѝ, в който са посочени конкретни дейности, чието изпълнение ще способства за реализирането на основните цели и приоритетни направления, залегнали в нея, при съобразяване изискванията за работа в условията на COVID-19 през учебната 2021/2022 година.

#### **V. Подкрепа за личностното развитие**

Подкрепата на личностното развитие в СУ „Пейо Яворов“, Плевен се основава на законоустановената нормативна уредба:

Международен пакт за граждански и политически права;

Международен пакт за икономически, социални и културни права;

Европейска конвенция за защита правата на човека и основните свободи (с изменения и допълнения, приети с Протокол № 15, в сила от 1 август 2021 година);

Закон за предучилищното и училищното образование (обн. ДВ, бр. 79 от 13.10.2015 г., [...], изм. и доп. бр. 82 от 18.09.2020 г.);

Наредба № 13/21.09.2016 г. за гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование (обн. ДВ, бр. 80 от 11.10.2016 г., изм. и доп. ДВ, бр. 80 от 28.09.2018 г.)

Наредба за приобщаващото образование (обн. ДВ, бр. 86 от 27.10.2017 г., [...]) изм. и доп. ДВ, бр. 92 от 27.10.2020 г.);

Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 – 2030 г.), приета с протокол на Министерския съвет от 24.02.2021 г.,

както и въз основа на анализа на необходимостта от обща и допълнителна подкрепа, осъществяван от училищния екип за осигуряване на общата и допълнителната подкрепа за личностно развитие на учениците в СУ „Пейо Яворов“, Плевен.

За организиране на подкрепата на личностното развитие в СУ „Пейо Яворов“, Плевен директорът определя координатор, който изпълнява функциите си съобразно ДОС за приобщаващото образование.

Общата и допълнителната подкрепа в СУ „Пейо Яворов“, Плевен се осъществява от училищен екип за подкрепа за личностно развитие на учениците, ръководен от координатора, в

който се включват избрани на заседание на Педагогическия съвет учители и медицинското лице.

### **1. Обща подкрепа за личностното развитие**

Общата подкрепа в СУ „Пейо Яворов“, Плевен се осъществява от екипи, ръководени от класния ръководител, в които се включват училищният психолог и учители, преподаващи в съответната паралелка.

Общата подкрепа за личностно развитие е насочена към всички ученици, гарантира участието и изявата им в образователния процес и в дейността на училището, и включва:

#### **1.1. Екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти:**

- обсъждане на дейностите за обща подкрепа, в които се включват и учениците – обмен на информация и на добри педагогически практики с цел подкрепа на всички учители за подобряване на работата им с учениците в класа;

- провеждане на регулярни срещи, когато са за целите на превенцията, между класния ръководител, учители и други педагогически специалисти в училището.

1.2. Кариерно ориентиране на учениците – провеждано от класните ръководители, учителите по икономически дисциплини и консултанти от кариерен център и/или ЦПЛР, Плевен.

#### **1.3. Занимания по интереси:**

- дейности за стимулиране развитието на личностни качества, социални и творчески умения и изяви на способностите в областта на науките, технологиите, изкуствата, спорта, глобалното, гражданското и здравното образование, както и за придобиване на умения за лидерство;

- изяви, свързани с образователни, творчески, възпитателни, спортни и спортно-туристически дейности по проекти, програми и други на общинско, областно, национално и международно равнище;

- обучение по учебни предмети и модули, както и участие в дейности, чрез които се придобива допълнителна подготовка от учениците, определена в съответствие с чл. 85, ал. 3 от ЗПУО.

1.4. Библиотечно-информационно обслужване – осигуряване на безплатни учебници за ученици V – VII клас, свободен достъп до информация от различни документални източници и в глобалната мрежа с цел изграждане на навици за четене и компетентности за търсене и ползване на информация.

В СУ „Пейо Яворов“, Плевен функционира училищна библиотека, ръководена от учител, която чрез осъществяване на различни дейности представлява част от общата подкрепа на децата и учениците.

1.5. Грижа за здравето въз основа на информация от родителя и при взаимодействие с медицинския специалист в здравния кабинет в училището.

1.6. Осигуряване на общезитие – за ученици от други селища.

1.7. Поощряване с морални и материални награди – по ред, определен в ПДУ.

1.8. Дейности за превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение, свързани с:

- изграждане на позитивен организационен климат в училището;

- психологическа подкрепа, насочена към учениците, педагогическите специалисти и родителите за създаване на условия за сътрудничество и ефективна комуникация между всички участници в образователния процес, предоставяне на методическа помощ на учителите за превенция на насилието и за преодоляване на проблемното поведение на учениците,

извършване на групова работа с ученици и/или кризисна интервенция, работа със средата, в която е ученикът – семейството, връстниците.

1.9. Дейности за превенция на обучителните затруднения, включително логопедична работа:

- допълнително обучение по учебни предмети с акцент върху обучението по български език, включително оgramотяване на ученици, за които българският език не е майчин;
- консултации по учебни предмети и допълнителни консултации по учебни предмети, които се провеждат извън редовните учебни часове.

## **2. Допълнителна подкрепа**

Допълнителната подкрепа за личностно развитие се предоставя въз основа на оценка на индивидуалните потребности на ученика, извършена от екип за подкрепа за личностно развитие на ученика, утвърден със заповед на директора – за конкретен ученик по чл. 187, ал. 2 от ЗПУО.

Допълнителната подкрепа за личностно развитие се предоставя на ученици от следните уязвими групи:

- със специални образователни потребности;
- в риск;
- с изявени дарби;
- с хронични заболявания.

Допълнителната подкрепа се реализира чрез план за действие за всеки конкретен ученик, в който родителите се включват като активни участници в дейностите за приобщаване. При изпълнение на дейностите училищният екип работи в партньорство и/или при необходимост с РЦППЛР, социалните служби и др.

Допълнителната подкрепа за личностно развитие в СУ „Пейо Яворов“, Плевен включва:

- работа с дете или ученик по конкретен случай;
- психо-социална рехабилитация;
- рехабилитация на комуникативни нарушения;
- осигуряване на достъпна архитектурна среда;
- специализирани средства;
- ресурсно подпомагане.

Ако Регионалният център препоръча допълнителна подкрепа, но родителите откажат, ръководството на СУ „Пейо Яворов“, Плевен уведомява Дирекция „Социално подпомагане“, Отдел „Закрила на детето“ по местоживеене на ученика с цел да окажат съдействие. Ако се налага, следва да се окаже помощ на родителите за осъзнаване на потребностите на детето.

При наличие на три и повече деца/ученици в една паралелка се осигурява помощник-учител за подпомагане на работата на учителите. Задълженията на помощник-учителите са описани в ДОС за приобщаващото образование.

При необходимост се изработва индивидуална учебна програма по съответните учебни предмети с цел по-лесното възприемане на учебното съдържание от ученика, а също така се изготвя индивидуален учебен план за обучение в комбинирана форма на обучение. За ученици с изявени дарби също се изработва индивидуален учебен план.

## **VI. Дейности по изпълнение на програмата**

В изпълнение на училищната програма от страна на училището са предприети мерки, както следва:

### **1. Административни мерки и работа с институциите за превенция на отпадането:**

1.1. Отразяване на движението на учениците, проследяване на преместването, писма от/до приемащите училища и общини по местата на преместване на учениците.

1.2 Налагане на санкции – по предложение на класния за допуснати над 5 отсъствия по неуважителни причини, от Педагогическия съвет – за над 10 отсъствия по неуважителни причини.

1.3. Изпращане на писма до Дирекция „Социално подпомагане“ по чл. 17, ал. 4 от ППЗСПД.

1.4. Търсене на съдействие от кметове по места за установяване на контакт с родителите по местоживеене и обсъждане на мерки и действия за коригиране поведението на ученика.

1.5. Контрол на редовността на воденето и отчитането на отсъствията на учениците от учители и класни ръководители, коректно отразяване на отсъствията на учениците в училищната документация.

1.6. Действащ училищен екип по Механизма за съвместна работа на институциите хо обхвата, включването и задържането в образователната система на деца и ученици в задължителна училищна възраст.

## **2. Възпитателни мерки за превенция на отпадането.**

### **2.1. Работа с учениците:**

- Изготвяне на индивидуална оценка на учениците в риск от отпадане и своевременно вписване в училищния регистър на застрашените от отпадане ученици.

- Предприемане на индивидуални мерки и дейности за превенция на ученици в риск на ниво училище.

- Включване в дейности на училищния ученически съвет и създаване на подкрепяща среда – организиране на ученически пространства, забавни музикални междучасия, гледане и обсъждане на филми с учебно-възпитателна цел, провеждане на занятия по подхода „връстници обучават връстници“ и др.

- Паралелкови дейности и изяви за превенция на отпадане и работа с деца в риск съгласно плановете на класните ръководители.

- Индивидуална и допълнителна работа с учениците с отсъствия – консултации, беседи, възлагане на персонални задачи, стимулиране на положителни постъпки и изяви.

- Включване на учениците в риск от отпадане в извънкласни и извънучилищни дейности – занимания по интереси, участие в училищни празници, организирани спортни празници и състезания, екскурзии, съвместни инициативи с културни институции.

2.2. Установяване на диалог *училище – институции*, имащи отношение към проблема, и провеждане на съвместни инициативи с МКБППМН, инспектори от ДПС-МВР.

### **2.3. Работа с родителите:**

- Запознаване на родителите с нормативните актове и училищни документи (ПДУ, мерки и др.), засягащи техните задължения и отговорности, както и дейности по превенция на ранното напускане на училище.

- Прилагане на нови подходи в работата с родителите – алтернативни родителски срещи, активно включване в общи дейности, родителите-партньори на училището, „Училище за родители“.

- Индивидуална работа с родители на застрашени от отпадане деца.

## **3. Работа с педагогически специалисти и непедagogически персонал:**

Изготвени училищни документи, насочени към подобряване на организационно-административната култура на длъжностните лица (Инструкция за организиране дейността на класните ръководители в часовете за консултиране на родители и ученици и водене на училищната документация, образци на писма до родители и институции, система за формално общуване с родители, Механизъм за контрол на редовното и точното отразяване на отсъствията

на учениците в училищната документация и др.). В резултат на изпълнението на програмата през учебните 2016/2017, 2017/2018, 2018/2019, 2019/2020 и 2020/2021 година може да се направят следните изводи:

- Прилаганите мерки оказват очакваното възпитателно въздействие и броят на допуснатите отсъствия, както и учениците, носители на отсъствия, е значително по-малък в сравнение с предходните години.

- Повишава се е организационно-административната култура на учителите и класните ръководители по отношение на регистрирането и отчитането на отсъствията на учениците.

## **VII. Очаквани резултати**

1. Гарантиране на достъпа на всеки ученик до подкрепа за личностно развитие, в зависимост от неговите индивидуални потребности, с оглед възможността за възникване на затруднения в процеса на обучение и приобщаване и на необходимостта от подходяща подкрепа.

2. Постигане на равнопоставеност и недопускане на дискриминация при провеждане на училищното образование, гаранции за които са създадените условия за обучение на всички ученици заедно, независимо от трудностите и различията, които може да възникнат при ученето и научаването и при участието им в дейността на училището.

3. Сътрудничество между всички участници в процеса на предоставяне на подкрепа за личностно развитие – училището, ученикът, семейството и общността.

4. Управление и екипност, използване на приобщаващи педагогически практики, създаване на сигурна и подкрепяща среда, участие на родителите, мониторинг на процеса и на качеството на подкрепата за личностно развитие, както и на влиянието им върху обучението и постиженията на децата и учениците.

5. Намаляване на влиянието на социалните неравенства върху ученето и върху участието на учениците в дейността на училището.

6. Нетърпимост към дискриминиращите нагласи и поведение и подготовка на учениците за живот в приобщаващо общество.

7. Гъвкавост и динамичност на процеса на приобщаващото образование съобразно потребностите на учениците и в зависимост от възможностите на училището.

## **ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ**

### **ПРИ ИЗПЪЛНЕНИЕ НА ПРОГРАМАТА ЗА ПРЕДОСТАВЯНЕ НА РАВНИ ВЪЗМОЖНОСТИ И ЗА ПРИОБЩАВАНЕ НА ДЕЦА И УЧЕНИЦИ ОТ УЯЗВИМИ ГРУПИ В СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „ПЕЙО КРАЧОЛОВ ЯВОРОВ“ – ПЛЕВЕН**

<b>Дейности</b>	<b>Отговорни лица</b>	<b>Срок</b>	<b>Източник на финансиране</b>	<b>Очакван резултат</b>
1. Определяне на координатор	Директор	15.09.	Не е необходимо	Координация на процеса
2. Планиране на дейности за обща подкрепа за личностно развитие на учениците в тематичните разпределения за часа на класа	Класните ръководители на паралелките I – XII клас	13.09.2021 г.	Не е необходимо	Екипна работа между учители и ученици за подпомагане на личностното развитие в образователно-възпитателния процес



Дейности	Отговорни лица	Срок	Източник на финансиране	Очакван резултат
3. Идентифициране на ученици, които имат необходимост от обща подкрепа	Координатор, класни ръководители, учители, председатели на МО	След проверка за установяване на входното ниво и в края на I учебен срок	Не е необходимо	Установяване затруднения във физическото, познавателното, езиковото, социалното, сензорното, емоционалното, творческото развитие на детето спрямо децата от същата възрастова група;
4. Изготвяне на база данни от класните ръководители, в чиито класове има ученици от уязвими/рискови групи	Училищно ръководство, в т. ч. координатор по чл. 7 от Наредбата за приобщаващото образование, класни ръководители	30.09.	Не е необходимо	Обобщена информация за наличие на рискови фактори и обстоятелства в средата на учениците от паралелката; на хронични заболявания, които възпрепятстват обучението и включването им в дейности; на изявени силни страни на на ученик в областта на изкуствата и спорта
5. Идентифициране на ученици със СОП	Координатор, класни ръководители, ресурсен учител	Цело-годишно	Не е необходимо	Събиране и анализиране на специфична информация за функционирането на ученика – силни страни, затруднения, потенциал за оптимално развитие, участие в образователния процес, възможности за реализация
6. Оценка на потребности на ученици със СОП	Директор, ЕПЛР	До 3 месеца, но не по-малко от 14 дни от началото на учебното време на съответната учебна година	Не е необходимо	Оценяване познавателно развитие, комуникативни умения, социални умения, физическо развитие, адаптивно поведение, психични реакции, семейно функциониране

Дейности	Отговорни лица	Срок	Източник на финансиране	Очакван резултат
7. Идентифициране и оценка на индивидуалните потребности на деца и ученици с хронични заболявания	Училищно ръководство, класни ръководители, медицинско лице, психолог, личен лекар	Цело-годишно, не по-късно от 3 месеца от разпознаване на потребността от извършване на оценка	Не е необходимо	Оценка на здравословното състояние на ученика и влиянието му върху обучението
8. Идентифициране и оценка на индивидуалните потребности на ученици с изяви дарби	Ръководство, класни ръководители, учители, които преподават в паралелката, психолог, др. педагогически специалисти	Цело-годишно, не по-късно от 3 месеца от разпознаване на потребността от извършване на оценка	Делегиран бюджет, НП, други източници на финансиране	Разгръщане на личностния потенциал за високи постижения; мотивация на учениците да развиват своята дарба чрез допълнителни занимания; повече деца от уязвимите групи, включени в извънкласни дейности със свои връстници от мнозинството; стимулиране участието в олимпиади и състезания
9. Оценката на индивидуалните потребности на деца и ученици в риск	Ръководство, класни ръководители, учители, които преподават в паралелката, психолог, др. педагогически специалисти	Цело-годишно, не по-късно от 3 месеца от разпознаване на потребността от извършване на оценка	Не е необходимо	Оценка на рисковите и защитните фактори в ситуацията на ученика и неговата среда
10. Анкетно проучване сред учениците и техните родители за установяване потребностите и желанията им	Училищно ръководство, класни ръководители, учители, учители на групи за ЦДОУД	По Наредбата за приобщаващото образование – 05.10.2021 г.; по проект „Подкрепа за успех“ – 20.10.2021 г.	Държавно финансиране	Сформиране на групи за занимания по интереси – по Наредбата за приобщаващото образование, и за допълнително обучение по проект „Подкрепа за успех“
11. Екипна работа на учителите от конкретни класове и паралелки	Училищно ръководство, педагогически и специалисти	Постоянен	Делегиран бюджет	Премахване на пречките пред ученето и научаването; развитие потенциала на всяко дете

Дейности	Отговорни лица	Срок	Източник на финансиране	Очакван резултат
12. Мотивиране на учениците за системно посещаване на допълнителните консултации извън учебните часове съгласно седмичното разписание	Учителите по учебни предмети	Постоянен	Делегиран бюджет	Участие и успешно представяне в ученически олимпиади, конкурси, състезания
13. Дейности на училищната библиотека, свързани с четивната и функционалната грамотност и с патриотичното възпитание	Координатор, учители в начален етап, учители по БЕЛ, завеждащ библиотека, ръководител на Клуб „Млади възрожденци“	Ноември - декември 2021, април 2022	Не е необходимо	По повод Седмичата на четенето и Деня на книгата
14. Проследяване преместването на учениците	Училищно ръководство	Постоянен	Не е необходимо	Регистър за движението на учениците; координация
15. Превантивни мерки за недопускане на отпадане от училище	Училищно ръководство, класни ръководители	Цело-годишно	Не е необходимо	Недопускане отпадането на ученици от училище
16. Постоянно наблюдение на учениците за тяхното редовно посещаване на учебните занятия и добър успех – срещи-разговори на ръководството и класните ръководители с учениците и родителите им	Училищно ръководство, класни ръководители	Постоянен	Не е необходимо	Успешна и устойчива социализация на децата от ж. к. „Сторгозия“; Обобщена информация за отсъствията на учениците и своевременна реакция
17. Личностен подход и индивидуална работа с учениците, застрашени от отпадане, и с техните семейства	Училищно ръководство, класни ръководители, социални служби, НПО	Постоянен	Чрез делегирания бюджет; УКБППМН, проект „Подкрепа за успех“, занимания по интереси и др. проекти	Ограничаване броя на отпадналите ученици

Дейности	Отговорни лица	Срок	Източник на финансиране	Очакван резултат
18. Осигуряване на безплатни учебници до завършване на средно образование от библиотечния фонд на училището за учениците от социално слаби семейства	Училищно ръководство; държавни институции; НПО	Постоянен	По оперативните програми и други спонсори; Общински бюджет:	Преодоляване на социалните пречки за отпадане на деца от социално слаби семейства
19. Включване на по-голям брой ученици в целодневна форма на обучение	Училищно ръководство, класни ръководители	Постоянен	Целодневна организация на учебния ден	Осигуряване на благоприятна учебна среда през целия ден за постигане на добри резултати в училище
20. Дейности по превенция на ранната женитба сред ученици от уязвими групи, чрез провеждане на срещи, беседи и др. с ученици VI – XII клас и с техните родители	Училищно ръководство, социални служби, УКБППМН, Детска педагогическа стая; НПО, медицинско лице	Постоянен	Структурни фондове на ЕС и други източници	Повече момичета и момчета от ромски произход да осъзнаят необходимостта от завършена степен на образование и премахване на тенденцията с ранните бракове
21. Сформиране на ЕПЛР и включване на ученици с нисък успех, със слаба/недостатъчна и/или липсваща предучилищна подготовка и на такива, обучавали се в чужбина, в допълнително обучение	Училищно ръководство, класни ръководители, учители	Учебна 2021/2022 година	Делегиран бюджет	По-добра адаптация на постъпилите в I клас ученици, без предучилищна подготовка; Повишаване нивото на постиженията в училище на учениците с обучителни затруднения
22. Формиране на групи с ученици IV, VII и X, XI и XII клас за кариерно ориентиране и подготовка за приемни изпити в профилираната паралелка на СУ „Пейо Яворов“ и във ВУЗ	Училищно ръководство, учители	Учебна 2021/2022 година	Делегиран бюджет, проект „Подкрепа за успех“	Продължаващо обучение и завършване на средно образование

Дейности	Отговорни лица	Срок	Източник на финансиране	Очакван резултат
23. Възпитание и обучение в дух на толерантност и добро отношение на учениците спрямо връстниците си	Училищно ръководство, учители	Постоянен	Делегиран бюджет, финансиране от оперативните програми; други източници	Толерантно отношение между учениците в училището; благоприятна приемна среда, екипно взаимодействие
24. Мерки за превенция на тормоза и насилието, в т. ч. и на кибертормоза	Училищно ръководство, УКСПТН, учители, Ученически съвет	Постоянен	Делегиран бюджет	Сигурна, безопасна и позитивна училищна среда; недопускане прояви на тормоз и насилие, на кибертормоз; екипно взаимодействие и сътрудничество
25. Екипност и наставничество	Училищно ръководство, класни ръководители, учители, Ученически съвет	Постоянен	Делегиран бюджет	Добри практики, сътрудничество и активно взаимодействие, изява на личностния потенциал; Включена родителска общност в живота на училището
26. Разясняване на недопустимостта на прояви на дискриминация в училищата и детските градини - чрез срещи с родителите на учениците и децата, които не принадлежат към малцинствените/уязвимите групи	Училищно ръководство, класни ръководители, учители; НПО	Постоянен	Делегиран бюджет, финансиране от оперативните програми; други източници	Благприятна среда в училище за ученици от уязвими групи
27. Обучение на педагогически специалисти за работа с ученици от уязвими групи	Училищно ръководство, Училищна комисия за повишаване на квалификацията	Постоянен	По оперативните програми и други източници	Умения за работа на учители и директори с ученици уязвими групи. Усъвършенстване на образователните условия за качествено образование

Дейности	Отговорни лица	Срок	Източник на финансиране	Очакван резултат
28. Организиране на срещи с родители и деца с цел разясняване на необходимостта от завършена степен на образование	Училищно ръководство, класни ръководители, учители; НПО	Постоянен	По оперативните програми и други източници на финансиране	Устойчивост на интеграцията; увеличаване броя на учениците, които посещават редовно училище и имат добра успеваемост. По-голям брой ученици завършили средно и висше образование
29. Стимулиране чрез материална подкрепа на талантливите и старателните ученици, чрез предоставяне на материали и пособия, необходими за развитие на дарбата, на деца от социално слаби семейства	Училищно ръководство, класни ръководители, учители	Постоянен	Делегиран бюджет, по оперативните програми и други източници на финансиране	Преодоляване пречките и гарантиране до някаква степен на продължаващо обучение, свързано с развитие на дарбата на ученика
30. Стимулиране на ученици с изяви дарби, награди и поощрения за ученици с принос за издигане престижа на училището	Училищно ръководство, класни ръководители, учители	Постоянен	Делегиран бюджет, по оперативните програми и други източници на финансиране	Развитие и изява на талантливи ученици
31. Продължаваща работа по инициативата „Училище за родители“	Училищно ръководство, класни ръководители, учители, ресурсен учител, училищен психолог	Постоянен	Делегиран бюджет	Активна родителска общност, съпричастна към проблемите на училището и съдействаща за разрешаването им
32. Участие в Образователната програма „Съдебна власт – информиран избор и гражданско доверие. Отворени съдилища и прокуратури“ и съвместни мероприятия с Плевенския Районен и Плевенския Окръжен съд	Училищно ръководство, класни ръководители	Постоянен	Не е необходимо	Повишаване правната култура на учениците и познанията им за ролята и функциите на отделните органи на съдебната власт

Дейности	Отговорни лица	Срок	Източник на финансиране	Очакван резултат
33. Осигуряване на контролиран достъп до спортната база на училището, компютърните и STE(A)M кабинети и др. ресурси	Училищно ръководство, учители	Постоянен	Не е необходимо	Личностно развитие на учениците и насърчаване участието им в състезания, олимпиади, конкурси и др. организирани мероприятия

**Програмата за предоставяне на равни възможности и за приобщаване на деца и учениците от уязвими групи е израз на готовността за прилагане на държавната политика за образователна интеграция в СУ „Пейо Яворов“ – Плевен.**

Програмата е изготвена е в съответствие с действащите стратегически и оперативни национални документи на централните ведомства за предоставяне на равни възможности на всички българските граждани и за приобщаване на децата и учениците от уязвими групи, Приета на заседание на Педагогическия съвет – Протокол № 13/13.09.2021 г., и утвърдена със Заповед № 771/13.09.2021 г. на директора на училището.

**ЗДУД Вилма Великова**

Председател на училищната комисия

съгласно Заповед № 674 / 01.09.2021 г. на директора